

## Протокол

засідання педагогічної ради

ОПОРНОГО ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

31.10.2025р.

Великий Любінь

№3

Голова педагогічної ради (або головуєчий за відсутності голови): Кішко Л.С.

Секретар: Топчій Ю.А.

Присутні :38

Відсутні : 7

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ :**

1. Про виконання попередньої педагогічної ради .
2. Адаптація першокласників.
3. ІКТ на уроках математики в початковій школі.
4. Адаптація п'ятикласників.
5. ІКТ на уроках математики в 5-их класах.
6. Роль учителя в учнівському самоврядуванні.
7. Затвердження орієнтовного річного плану підвищення кваліфікації педагогів Опорного Великолюбінського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2026 рік.
8. Про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації.

### **1.СЛУХАЛИ:**

Керівника закладу Кішко Л.С. про стан виконання рішень попередньої педагогічної ради, проведені заходи та усунення виявлених недоліків.

## **УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати рішення попередньої педради виконаними повністю.
2. Продовжити роботу над визначеними напрямками.

## **2.СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з НВР Ліщинську Г.М., яка ознайомила пристуніх педагогів із результатами адаптаційного періоду учнів перших класів нашого закладу.

У 2025–2026 навчальному році у перших класах навчається 49 учнів. Навчання здійснюється за програмою під керівництвом О. Я. Савченко, що забезпечує поступовий перехід дітей від ігрової діяльності до навчальної та створює сприятливі умови для формування ключових компетентностей.

Аналізуючи результати спостережень учителів, анкетування батьків та психологічного скринінгу, можемо стверджувати, що більшість дітей продемонстрували успішне входження у шкільне середовище.

- 19 дітей уже перебувають на високому рівні адаптації: вони швидко включилися у роботу, зберігають увагу, активно беруть участь у навчанні, дотримуються правил поведінки та демонструють позитивну мотивацію.
- 23 учні мають середній рівень адаптації: потребують більше часу для зосередження, іноді відволікаються, але загалом виконують вимоги та позитивно реагують на навчальні завдання.
- 8 учнів перебувають на низькому рівні адаптації: мають труднощі у прийнятті режиму школи, швидко виснажуються, часто потребують додаткової підтримки дорослого й індивідуального підходу.

Результати первинної діагностики показали, що:

- 20% учнів мають порушення звуковимови, що ускладнює формування навичок читання й вимагає постійнодіючого логопедичного супроводу. Це 10 дітей, які потребують корекційної допомоги.
- 30% першокласників поки що не мають стійкої довільної уваги. Вони швидко відволікаються, втомлюються, потребують частих змін діяльності, використання ігрових методів та візуальної підтримки.

Такі результати є типовими для адаптаційного періоду, проте вимагають системної роботи педагогів, психолога і, за можливості, логопеда.

### **УХВАЛИЛИ:**

#### **Учителям та вихователям груп подовженого дня:**

1. Під час освітнього процесу особливу увагу приділяти дітям «групи ризику».
2. Враховувати отримані дані про стан здоров'я дітей при розсаджуванні та фізичних навантаженнях з метою подальшого його збереження.
3. Заохочувати найменші успіхи в навчанні й поведінці.
4. Провести індивідуальні та групові консультації для батьків з проблем навчання, соціалізації тощо.
5. Провести батьківські збори «Адаптація дитини до школи».

### **3.СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з НВР, яка ознайомила присутніх із результатами вивчення питання щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання математики у початковій школі. Повідомлено, що протягом тижня директор школи та заступник директора

здійснили відвідування уроків математики в 1–4 класах з метою визначення рівня та якості застосування ІКТ учителями.

Зазначено, що вчителі початкових класів активно використовують матеріали освітньої платформи «**Країна Мрій**», що сприяє наочності, динамічності подачі матеріалу та підвищенню навчальної мотивації здобувачів освіти.

Також під час уроків широко застосовувались **форми роботи в парах та групах**, що в поєднанні з ІКТ забезпечувало інтерактивність навчального процесу.

Окремо відзначено роботу вчителя початкових класів **Катаран Лілії Іванівни**, яка провела цікаве та нестандартне завдання, побудоване на основі Сингапурської методичної системи, ефективно інтегрувавши ІКТ та логічно-розвивальні вправи.

Усі результати спостережень, а також дані моніторингу застосування ІКТ на уроках математики, узагальнено та подано у вигляді **діаграм**, що дало можливість наочно оцінити динаміку та рівень використання технологій кожним учителем.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **1. Заступнику з НВР Ліщинській Г.М.:**

1.1. Сприяти впровадженню інноваційних технологій у навчальний процес; рекомендувати вчителям початкових класів систематично використовувати інноваційні методи навчання на уроках математики (онлайн-платформи, інтерактивні вправи, візуалізації, ігрові технології, QR-коди тощо); підтримувати педагогів у впровадженні новітніх підходів шляхом обміну досвідом, створення методичних кейсів та практичних напрацювань.

1.2. Організувати методичну допомогу педагогам: провести внутрішньошкільні семінари, тренінги, майстер-класи з теми «Інноваційні технології в навчанні математики в НУШ»; запропонувати участь у вебінарах, курсах підвищення кваліфікації з акцентом на інноваційні методики.

## **2. Учителям початкових класів:**

2.1. Розширити використання цифрових ресурсів.

2.2. Використовувати інноваційні технології для диференціації та індивідуалізації навчального процесу.

2.3. Впроваджувати технології розвитку критичного мислення (TRIZ, «Шість капелюхів», метод проєктів, STEM-освіта) у вивчення математики.

2.4. Забезпечити реалізацію компетентнісного підходу через сучасні інструменти навчання.

2.5. Відстежувати динаміку навчальних досягнень учнів за допомогою онлайн-інструментів та електронного формувального оцінювання.

## **3. Керівнику професійної спільноти учителів початкових класів Катаран**

**Л.І.** організувати засідання для обміну досвідом використання ІКТ у вивченні математики та запровадити щомісячний обмін методичними знахідками («методичний лайфхак»).

## **4.СЛУХАЛИ:**

Заступника директора, яка ознайомила з результатами моніторингу адаптації п'ятикласників до навчання у середній школі.

- У 5-А класі навчається 30 учнів, у 5-Б класі — 33 учні.
- 25% всіх учнів 5-х класів за результатами свідомств досягнень у 4 класі мають високий рівень навчальних досягнень.

- У 5-Б класі є дитина, яка навчається за інклюзивною формою, забезпечено відповідний психолого-педагогічний супровід.
- У 5-А класі навчається дитина, яка є внутрішньо переміщеною особою.
- Є родини, у яких батьки – військовослужбовці або загинули під час війни; здійснюється морально-психологічна підтримка цих дітей.

Заступник директора повідомила, що в межах моніторингу було проведено спостереження за уроками у 5-х класах з метою аналізу рівня залученості учнів, їхньої поведінки та навчальної активності.

### **ВИСТУПИЛИ:**

Класний керівник 5-А класу Петричко О.І., який відзначив, що:

- Діти активні, активно включаються в життя школи.
- Учні беруть участь у ярмарках, у заходах національно-патріотичного виховання, проводиться профілактика протидії булінгу.
- Проводяться батьківські збори, батьки активно долучаються до життя класу; 5 батьків є активом класу.
- Учні брали участь у спортивних заходах, у проєкті «Мій улюблений сніданок», у Дні академічної доброчесності, писали листи своїм першим учителям, відвідували екскурсію «Стежками Української повстанської армії», долучилися до Всеукраїнського уроку з прав дітей.

Класний керівник 5-Б класу зазначила:

- Учні класу активні, дружні, беруть участь у спортивних заходах та шкільних подіях.

- Забезпечено супровід дитини, яка навчається за інклюзивною програмою.

Практичний психолог, яка повідомила, що:

- За результатами спостережень та діагностичних методик лише 4% учнів мають ускладнення процесу адаптації.
- Для цих дітей розроблено індивідуальні корекційні заняття та передбачено психологічну підтримку.
- Загалом учні демонструють позитивну динаміку, адекватні форми поведінки та хорошу мотивацію до навчання.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Учителям 4-х класів Романишин М.Я., Катаран Л.І.:
  - 1.1. Зосереджувати свої зусилля на формуванні в школярів адекватних форм поведінки в нових ситуаціях, а також вмінь і навичок, необхідних для успішної адаптації майбутніх п'ятикласників. *Січень – травень 2026 р.*
  - 1.2. Підтримувати методичну співпрацю з педагогами, які будуть навчати дітей у 5 класі. *Протягом II семестру*
2. Учителям-предметникам здійснювати індивідуальний підхід до учнів. *Постійно*
3. Класним керівникам 5-х класів Петричку О.І., Буряк У.С. співпрацювати з практичним психологом, соціальним педагогом з метою вирішення питань формування класного колективу. *Постійно*
4. Практичному психологу Шевчук О.Й. проводити психолого-педагогічне обстеження учнів 4-х класів з метою визначення адаптаційного потенціалу школярів, попередження шкільної дезадаптації. *Квітень*
5. Адміністрації школи провести нараду щодо визначення класних керівників, учителів, які працюватимуть у 5-х класах 2026–2027 н.р. *Квітень*

## **5.СЛУХАЛИ:**

Заступника директора з НВР Федину Г.Й., з інформацією про рівень використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики у 5-х класах та результати відвідування уроків адміністрацією протягом тижня.

Переваги використання ІКТ : забезпечують доступ до різноманітних джерел інформації, сприяють розвитку ключових компетентностей, стимулюють зацікавленість до навчання, уроки математики стають яскравими і насиченими, розвивають творчу активність школярів, за короткий час можна отримати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу .

Відвідували уроки таких педагогів : Чумало І.Б., Гринач О.М., Бучок А.Б., Петричка О.І., Сеньків Д.В..

Усі учителі дотримуються академічної доброчесності та правил цифрового етикету під час використання матеріалів з інтернет-ресурсів, поєднують синхронний і асинхронний режими під час дистанційного навчання, використовують електронні ресурси відповідно до мети, типу навчального заняття.

## **УХВАЛИЛИ:**

1. Учителям математики Гринач О.М., Чумало І.Б., Бучок А.Б., Петричку О.І., Сеньківу Д.В.

1.1. Активно використовувати на уроках інтерактивні дошки та сучасне програмне забезпечення для візуалізації та демонстрації навчального матеріалу.

1.2. Створювати та застосовувати мультимедійні презентації та відеоматеріали для пояснення складних тем.

1.3. Застосовувати ІКТ для здійснення моніторингу знань учнів та своєчасного коригування навчального процесу.

1.4.Рекомендація: пройти курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в освіті».

2.Чумало І.Б., голові професійної спільноти вчителів математики, проводити на засіданнях обговорення успішних прикладів використання ІКТ, надавати можливість ділитися вчителям напрацюваннями.

## **6.СЛУХАЛИ:**

Інформацію заступника директора з виховної роботи Галківську Л.В. про стан та організацію учнівського самоврядування в Опорному Великолюбінському ЗЗСО І–ІІІ ступенів.

Повідомлення про результати виборів до шкільного учнівського парламенту та сформований склад:

- Президент школи — Проць Анна,
- Міністр преси та інформації — Сверлович Тетяна,
- Міністр освіти — Чорненька Юлія,
- Міністр культури і дозвілля — Гель Ірина,
- Міністр здоров'я та спорту — Заміхівський Михайло.

Роз'яснення щодо ролі педагога-куратора у підтримці діяльності органів самоврядування та важливості формування в учнів лідерських і громадянських компетентностей.

Лілія Володимирівна відзначила, що вчитель є наставником і радником для учнівського активу, сприяє розвитку самостійності, допомагає організувати роботу, але не приймає рішень замість учнів.

Також звернула увагу на виховний вплив самоврядування: розвиток відповідальності, комунікативних навичок, уміння працювати в команді, формування позитивного мікроклімату в учнівському середовищі.

Акцентувала на межах ролі педагога у самоврядуванні:

- Вчитель має **право** консультувати, підтримувати, навчати плануванню, організації заходів, аналізу роботи.
- Вчитель **не має права** нав'язувати власні рішення, втручатися у виборчий процес, призначати лідерів, здійснювати тиск або повністю контролювати діяльність самоврядування.
- Педагог повинен забезпечувати безпечні умови, координувати співпрацю з адміністрацією, але залишати за учнями простір для ініціативи.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити результати виборів до учнівського самоврядування та затвердити склад шкільного учнівського парламенту на навчальний рік.
2. Рекомендувати педагогам-кураторам:
  - Підтримувати ініціативи учнів, сприяти розвитку їхніх лідерських, організаторських і комунікативних умінь.
  - Спрямувати діяльність самоврядування відповідно до плану виховної роботи закладу.
  - Дотримуватися принципів партнерства, не втручатися у самостійні рішення учнів, не підміняти їхню діяльність.
3. Забезпечити системну взаємодію між адміністрацією школи, педагогами та учнівським парламентом задля успішної реалізації проєктів, виховних заходів та ініціатив.

## 7.СЛУХАЛИ:

Директора закладу про проект річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів на базі ЛОППО на 2026 рік.

## УХВАЛИЛИ:

Затвердити орієнтовний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.

## 8.СЛУХАЛИ:

Керівника школи Кішко Л.С. з клопотанням до педагогічної ради від Верхоляка В.П., Дейнеки З.Р., Мезів О.В., Ільчишин І.С., Гринач О.М., Шевчук К.В. та Шевчук О.Й. про визнання результатів кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації (сертифікати про проходження курсів додано до клопотання).

Прізвище, ім'я, по-батькові педагогічного працівника	Серія, номер, дата сертифіката	Назва курсу підвищення кваліфікації	Суб'єкт підвищення кваліфікації, що видав документ	Кількість годин
Верхоляк В.П.	6aa0b0c5b93a45e2a cc71df5687def06 від 21.10.2025р	Базова психологічна допомога в умовах війни.	Prometheus	
Верхоляк В.П.	56b33fea-4790- 41ba-86c7- 7a6325cdab31 Від 21.10.2025р.	Школа для всіх	Edera	30 годин/ 1 кредит ЄКТС
Дейнека З.Р.	B082260d-3782-	Школа для всіх	Edera	30 годин/ 1

	4e4d-89c0- fd6ffc8b83d0 від 12.11.12025р.			кредит ЄКТС
Мезів О.В.	ddeded9d-b3d1- 4d48-bf34- 67d09161b1f4 від 12.11.12025р.	Школа для всіх	Edera	30 годин/ 1 кредит ЄКТС
Дейнека З.Р.	Cf150df9cbd649c78 e333335f024265e від 14.11.2025р.	Перша домедична допомога в умовах війни.	Prometheus	15 годин( 0,5 кредита ЄКТС)
Мезів О.В.	da0e3a0cbcd44bfc9f 11daf46fbc07e6 від 14.11.2025р.	Перша домедична допомога в умовах війни.	Prometheus	15 годин( 0,5 кредита ЄКТС)
Ільчишин І.С.	91773342182795566 35 від 16.11.2025р.	Домедична допомога. Основи базової підтримки життя.	ГО «Рух освіта»	15 годин/0,5 кредиту ЄКТС
Гринач О.М.	80c44398-9f90- 4866-9266- bd894d4c508f від 16.11.2025р.	Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події.	Edera	23 години/0,8 кредиту ЄКТС
Гринач О.М.	De38b6fa-1424- 4b03-886e- 6086c7ea9c48 від 16.11.2025р.	Змі(ц)нної : онлайн- курс про інклюзивну психологічну допомогу.	Edera	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС
Гринач О.М.	1f924e69-5669- 4945-a2d7- ed73d9c694d5 Від 16.11.2025р.	Математика. Просто.	Edera	20 годин
Гринач О.М.	D1b6f4f-8cfe-4869- 8ad4-ceb4f6d104af від 16.11.2025р.	Школа для всіх	Edera	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Ільчишин І.С.	54151487864186884 95 від 20.11.2025р.	Використання мультимедійних	ГО «Піфагор»	15 годин / 0,5 кредиту

		технологій для розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови.		ЄКТС
Шевчук К.В.	L7Y4LU-CE000011 від 18.11.2025р.	Поведінковий супровід для класного та індивідуального впровадження. Нагородження мережевого партнерства.	Коло Сім'ї Центр здоров'я та розвитку	2 години
Шевчук О.Й.	L7Y4LU-CE000012 від 18.11.2025р.	Поведінковий супровід для класного та індивідуального впровадження. Нагородження мережевого партнерства.	Коло Сім'ї Центр здоров'я та розвитку	2 години
Шевчук О.Й.	A813fd2c-f88c-4a9b-a3ad-35fe5d1ea76a від 20.11.2025р.	Школа стійкості.	Edera	30 годин / 1 кредит ЄКТС
Шевчук О.Й.	1e67edf3-919d-4796-93af-aaee52392a8c від 19.11.2025р.	Школа для всіх .	Edera	30 годин / 1 кредит ЄКТС

### **УХВАЛИЛИ:**

Визнати результати кваліфікації та документи про проходження підвищення кваліфікації вищезазначених педагогів, як підвищення кваліфікації.

Голова педагогічної ради

Секретар

Леся КШКО

Юлія ТОПЧІЙ

Г.Й. ФЕДИНА

Г.М. ЛЩИНСЬКА

Л.В.ГАЛКІВСЬКА

С.Р.АНДРУШКО

Г.П.КАРЧЕВСЬКА

М.В.ЛЯТОШИНСЬКА

О.З.ПАНАС

І.І.ОРЛИК

Л.І.КАТАРАН

М.Я.РОМАНИШИН

Л.І.ШЕРЕМЕТА

Х.С.СТАХІВ

С.О.СТАХІВ

Г.В.ПІДЛЯСЬКА

В.П.ВЕРХОЛЯК

О.І.ПЕТРИЧКО

О.О.ГРИЦУНЬ

В.А.ФАРИНЯК

Ю.М.ДЕМЧУК

К.В.ШЕВЧУК

О.Й.ШЕВЧУК

М.В.ТЮРДЬО

Б.Б.МЕЛЬНИК

Г.І.ЧОРНЕНЬКА

М.П. МЕЛЬНИК

Н.М.ІВАНЦЬКА

М.М.САЛАНДЯК

Д.І.КОБЕЛЬ

І.С.ІЛЬЧИШИН

А.Б.БУЧОК

О.М.ГРИНАЧ

З.Є.АМЕЛЬЧЕНКО

І.Б.ЧУМАЛО

З.Р.ДЕЙНЕКА

М.Л.ГАНИЧ

А.В.ГАНИЧ

М.Т.ІВАНІВ

Н.В.РЕМЕНЯК

Г.М.БУБЛИК

У.С.БУРЯК

О.А.САДЛОВСЬКА

К.М.ЖАДАН