

Протокол

засідання педагогічної ради

ОПОРНОГО ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

26.03.2025р.

Великий Любінь

№5

Голова педагогічної ради (або головуєчий за відсутності голови): Кішко Л.С.

Секретар: Топчій Ю.А.

Присутні : _____

Відсутні : _____

ПОРЯДОК ДЕННИЙ :

1. Презентація освітянській спільноті досвіду роботи учителів, які атестуються.
2. Про компетентнісний підхід у викладанні української мови.
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації.

1. СЛУХАЛИ :

Кішко Л.С., директора школи про те, що у 2024-2025 н.р. атестується 11 педагогічних працівників. Кожен з педагогів має певні напрацювання щодо реалізації науково-методичних проблем, які сьогодні мають змогу презентувати.

ВИСТУПИЛИ:

Федина Галина Йосипівна, заступник директора з НВР. На своїх уроках не просто дає суму знань, а формує життєву компетентність як самоздатність особистості до оптимальних дій, що базуються на знаннях, досвіді, цінностях, здобутих завдяки навчанню. На уроках рідної мови учні не тільки засвоюють знання з лінгвістики, а й навчаються спілкуватися, самовиражатися, висловлювати свою думку, відстоювати її. Інтелект без душі мало чого вартий, тому Галина Йосипівна намагається в кожному учневі будувати духовний храм. Адже саме високодуховна людина дбатиме не тільки про себе, а й про добробут рідної землі. На уроках української літератури виховує гордість за свій народ, віру у краще майбутнє нашої держави.

Тюрдьо Марія Василівна вважає, що однією з важливих умов навчання є зацікавленість учнів. Атмосферу зацікавленості створює такими методами:

- нестандартним формулюванням теми уроку;
- повідомлення незвичної форми уроку: урок-репетиція, подорож, гра, літературний суд, дослідження;
- оригінальним вступом;
- визначенням виду роботи учнів на певних етапах уроку: робота в парах, в групах;
- вдало сформульованими запитаннями, які пробуджують емоційну та пізнавальну активність школярів;
- умілим добором методичних прийомів;
- використанням музики й живопису, які сприяють розвитку уяви, викликають різноманітні асоціації.

Мельник Богдана Богданівна створює необхідні умови для розвитку творчого потенціалу учнів, за яких учень сам відкриває, здобуває й конструює знання та власну компетентність у різних галузях життя. Учень має можливість самореалізуватися, самовдосконалюватися й , що надзвичайно важливо, самоствердитися. Адже його знання, практичні навички, уміння, комунікативні здібності спираються на особисті зусилля. Учень не просто розв'язує поставлену перед ним проблему , а долає труднощі, що виникають у процесі роботи , шукає шляхи розв'язання, висловлює свою думку та відстоює її , робить висновки, розвиває свою пізнавальну діяльність, виходить на вищі форми співробітництва.

Кобель Дарія Іванівна в своїй роботі застосовує репродуктивні методи навчання, хорові, групові, парні, індивідуальні, а також комбіновані форми роботи, домагаючись формування мовних умінь і навичок усіма учасниками спілкування. Стійка увага учнів протягом усього уроку забезпечується завдяки тому, що міняються різні види і форми роботи. Майже на кожному уроці використовує аудіовізуальні засоби, що сприяє активізації і легкості засвоєння навчального матеріалу, зняттю перевтоми учнів, глибшому проникненню в сутність навчального процесу. Намагається раціонально розподілити час на уроці, вибирає оптимальний темп проведення уроку. В своїй роботі використовує власноруч зроблену наочність, роздатковий матеріал. Продумує тип, структуру уроку, чітко визначає його навчальну, виховну та розвиваючу мету. Намагається вдало здійснювати мотивацію навчальної діяльності учнів, щоб викликати інтерес до предмету та до навчання, створювати доброзичливу атмосферу співпраці. Спілкуючись один з одним іноземною мовою, учні вчаться бути демократичними, думати критично та приймати рішення.

Галківська Лілія Володимирівна, учитель польської мови. Метою фахової діяльності педагога є формування стійкої мотивації до вивчення

іноземної мови, формування мовленнєвої культури, творчих здібностей, самостійного аналізу та оцінювання прочитаного. Вчителька використовує методику навчання іноземній мові, дотримуючись різних методів. З інтерактивних технологій застосовує роботу в парах, групах, рольові ігри, пісні та ІКТ. На уроках поєднує всі види мовленнєвої діяльності. Поряд із цим не ігноруються мовні вправи. Використовує тематичні малюнки, схеми, таблиці, роздатковий матеріал. Вміло застосовує міжпредметні зв'язки.

Лятошинська Мар'яна Василівна, учитель початкових класів. Працюючи в початковій школі Мар'яна Василівна намагається знайти такі шляхи вдосконалення освітнього процесу, що сприяли б самовираженню учнів, їх особистісно-ціннісному ставленню до навчання, вмінню виконувати творчі завдання. Навчання – важка розумова праця. І щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для учнів. Причому цікавим може бути не тільки предмет, а й спосіб пізнання. Кожен урок починає з привітання учнів та побажання їм успіху. Її побажання переходять в гру «Мікрофон», де учні один одному бажають того, чого їм хочеться. Щоб сфокусувати увагу учнів на проблемі, викликати інтерес до теми уроку, використовує прийоми, що створюють проблемні ситуації. Це можуть бути вправи: «Вилучи зайве», «Криголам», «Задом наперед», «Інтерв'ю». Наприклад, добирає девіз уроку або тему, вставляє зайві слова. Пише на дошці деформований текст. Учні вилучають зайві слова і читають тему уроку.

Дорош Яніна Миколаївна, часто на своїх уроках використовує комп'ютер. Це дає можливість реалізувати нові форми і методи навчання, підвищує ефективність уроку. Мультимедійні презентації незамінні на уроках освітньої галузі «Я досліджую світ». З їх допомогою учні подорожують у будь-який куточок рідного краю і далеко за його межі, знайомляться зі знахідками старовини, бачать побут, життя людей. На уроці математики, коли учень

бачить, як рухаються автомобілі, пливе човен, хто швидше рухається, хто в якому напрямку, - він швидше розв'яже задачу, розуміючи її зміст. На всіх уроках використання комп'ютера відіграє велику навчальну функцію, створює широкий спектр можливостей для реалізації дидактичної мети, розвитку творчості, формування образного мислення. Учні 1-А класу дуже подобається працювати з інтерактивною дошкою. Використовуючи дошкою вони можуть виконувати завдання в інтернеті, розв'язувати цікаві вправи з математики за програмою «Розумники», переглядати різні відеоматеріали.

Романишин Мирослава Ярославівна своє завдання на уроці вбачає не тільки в тому, щоб виконати якомога більше вправ, а й уважно вислухати дитину – її розповідь про враження, спостереження, сумніви, відповіді на запитання. На уроках використовує картки, таблиці, записи на дошці пошукового характеру; проводить хвилинки – цікавинки, роботу над прислів'ями, тренувальні вправи, поетичні хвилинки; ігри: «Утвори нове слово», «Позмагаємось з поетом», «Впіймай помилку», « Віднови вірш», «Будь уважним», проводжу роботу з деформованими реченнями.

Працює над різними видами диктантів (зоровий, вибірковий, творчий). Проводить на кожному уроці хвилинку каліграфічного письма, матеріал якої також носить завдання творчого характеру (з букв скласти слово, із букв великого слова скласти інші слова). Належну увагу приділяє розвитку усного та писемного зв'язного мовлення.

Андрушко Софія Романівна спрямовує уроки на соціалізацію особистості молодшого школяра, його громадське зростання. Під час розгляду програмового матеріалу вчить дітей усвідомлювати свою приналежність до української держави і народу, шанувати історію і мову свого народу, дізнаватися про пам'ятки культури, архітектури, розуміти правила взаємодії в сім'ї і суспільстві; формує в учнів загальне поняття про духовні ,

моральні норми, загальнолюдські цінності; розвиває навички аналізувати, співставляти, узагальнювати, робити висновки; виховує почуття гордості та патріотизму, поваги до своїх рідних, прагнення дотримуватися українських традицій. Готуючись до уроків ставить собі за мету – пробудити зацікавленість учнів до пізнання природи і самого себе.

Карчевська Галина Петрівна намагається забезпечити загальний розвиток дитини, розвиває вміння впевнено читати, писати, знання основ арифметики, первинні навички користуватися книжкою та іншими джерелами інформації, формування загальних уявлень про навколишній світ. Засвоєння норм загальнолюдської моралі та особистісного спілкування, основ гігієни, вироблення перших трудових навичок. Головним завданням у її роботі є те, щоб навчити і давати школярам глибокі і міцні знання з усіх предметів. Виховує інтерес до навчання, прагне, щоб усі уроки були цікавими, змістовними. В своїй роботі використовує сучасні інноваційні технології, перетворюючи традиційний урок в інтерактивний. Уроки – подорожі, уроки – змагання, уроки – вікторини дуже люблять діти. Ці та інші види роботи дають змогу формувати творчу активність учнів, розвивати самостійність та мислення школярів.

Демчук Юрій Михайлович створює умови для формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я і здорового способу життя, виховання потреби та звички займатися фізичною культурою та спортом, прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, рухових якостей, морально - вольових рис характеру та психологічної підготовки до ведення активного життя та професійної діяльності, військово-патріотичне виховання молоді.

Багато часу на уроці і поза уроками вчитель приділяє засобам виховного характеру. Звертає увагу учнів на додержання ними вимог до поведінки учня,

до зовнішнього вигляду. Завдання добирає такі, що сприяють згуртованості колективу, організації спільних дій, використовує специфіку уроків фізкультури для виховання в школярів вольових якостей, цілеспрямованості, сміливості. Зокрема, для виховання сміливості й наполегливості використовує вправи, пов'язані з подоланням нерішучості й страху.

На постійному контролі педагога школярі, які за станом здоров'я віднесені не до основної групи з фізкультури, та ті, які погано себе почувають на уроці. Виконується систематичний контроль за частотою серцевих скорочень учнів, їхнім зовнішнім виглядом, самопочуттям. Уроки вчителя відзначаються різноманітністю змісту, вибором раціональних форм організації діяльності учнів, а особливо ігровою. В процесі викладання оптимально реалізує дидактичні принципи навчання: свідомості та активності, наочності, доступності та індивідуалізації, системності та послідовності тощо.

УХВАЛИЛИ:

Обмінюватись досвідом роботи педагогічних працівників, які атестуються у 2024-2025 н.р., серед педагогів закладу.

2. СЛУХАЛИ :

Федину Галину Йосипівну, заступника директора з НВР, яка зазначила, що поряд із засвоєнням базових знань перед педагогами постає завдання навчити учнів учитися, виробити потребу у навчанні впродовж життя, навчити використовувати отриманні знання у своїй практичній діяльності - професійній, побутовій, ін.

Компетентнісний підхід допоможе вирішити зазначені завдання, цей підхід має на меті створити умови для розвитку особистості учнів і формування в них ключових, базових, основних і предметних компетентностей. Цей підхід допоможе, нарешті, з'єднати, ніби мостом, навчання й життя.

Забезпечення компетентнісного підходу у викладанні української мови, сформує в учнів здатність знаходити правильне рішення в різних життєвих ситуаціях, сприяє розвитку пізнавальної діяльності школярів; сформує й розвине в учнів ключові (базові, основні, надпредметні) і предметні компетенції.

Завдання, які має вирішити сучасний урок, зорієнтований на реалізацію компетентнісного підходу у навчанні:

- підвищення рівня мотивації учнів;
- використання суб'єктивного досвіду, набутого учнем;
- ефективне та творче застосування набутих знань та досвіду, набутого учнями;
- формування в учнів навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію;
- здійснення інформаційної чіткості та оптимізації кожного уроку;
- підвищення рівня самоосвітньої та творчої діяльності учнів;
- створення умов для інтенсифікації навчально-виховного процесу;
- наявність контролю, самоконтролю та взаємоконтролю за процесом навчання;
- формування моральних цінностей особистості;
- розвиток соціальних та комунікативних здібностей учнів;
- створення ситуації успіху.

УХВАЛИЛИ:

1. Учителям укр. мови Федині Г.Й., Тюрдьо М.В., Мельник Б.Б. Чорненькій Г.І., Варфоломієвій О.Б.:

1.1. Систематично працювати над підвищенням рівня викладання української мови, вдосконалювати свою професійну майстерність, упроваджувати в практику роботи освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.

Постійно .

1.2. Активізувати на уроках роботу з текстами з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Постійно.

1.3. Посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проектах, що створюють умови для самопізнання й самореалізації здобувачів освіти.

1.4. Продовжувати працювати над самовдосконаленням , самоосвітою.

2. Тюрдьо М.В., керівнику професійної спільноти :

2.1. На підсумковому засіданні проаналізувати вплив викладання української мови на формування ключових компетентностей.

2.2.3 метою підвищення професійної компетентності вчителів і забезпечення ефективності освітнього процесу у 2025-2026 році продовжити активну роботу із впровадження практичних семінарів-практикумів та тренінгів.

3. СЛУХАЛИ:

Директора школи Кішко Л.С. з клопотанням до педагогічної ради від Галківської Л.В., Сапіцької Н.І. , Сороки М.Р., Брев'як О.М., Мельник М.П. про визнання результатів кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації (сертифікати про проходження курсів додано до клопотання).

- Галківська Л.В.- «Школа для всіх», тривалістю 30 годин від 24.03.2025р.
- Галківська Л.В. – «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», тривалістю 80 годин від 24.03.2025р.
- Брев'як О.М. – «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях», тривалістю 3 години від 05.03.2025р.
- Брев'як О.М. – «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія», тривалістю 3 години від 05.03.2025р.
- Сапіцка Н.І. - «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія», тривалістю 3 години від 02.03.2025р.
- Сапіцка Н.І. - «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях», тривалістю 3 години від 02.03.2025р.
- Сорока М.Р. - «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія», тривалістю 3 години від 05.03.2025р.
- Сорока М.Р. - «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях», тривалістю 3 години від 05.03.2025р.
- Мельник М.П. – «Навчання хімії в НУШ: інноваційні підходи до освіти», №7724-21903-34027, тривалістю 2 години від 15.03.2025р.

УХВАЛИЛИ :

Визнати результати кваліфікації та документи про проходження підвищення кваліфікації Галківської Л.В., Сапіцкої Н.І., Сороки М.Р., Брев'як О.М., Мельник М.П. як підвищення кваліфікації.

Голова педагогічної ради
Секретар

Леся КІШКО
Юлія ТОПЧІЙ