

Висновок за результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024/2025 н. р.

Відповідно до наказу по Опорному Великолюбінському закладі ЗСО I-III ступенів від 24.09.2024р. №175 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників школи» з 07.04 по 30.04.2025 року проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за допомогою інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued». Згідно із наказом було створено робочу групу, до складу якої увійшли:

1. Федина Г.Й., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Ліщинська Г.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Стахів С.О., заступник директора з виховної роботи;
4. Підляська Г.В., учитель інформатики;
5. Шевчук К.В., соціальний педагог;
6. Стахів Х.С., педагог-організатор.
7. Мартиняк З.Я., голова батьківського комітету школи.

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ


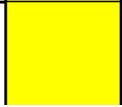
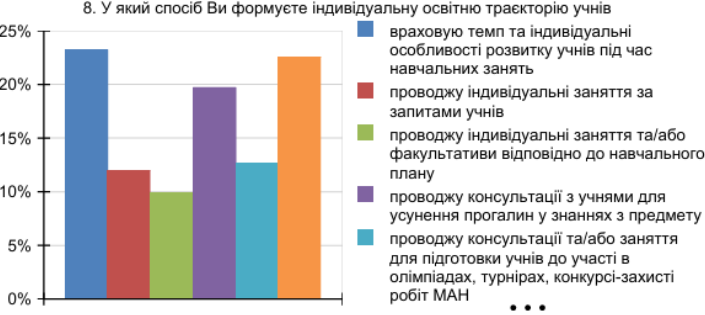

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напряом 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	13	13	13
А. Напряом 2 і 3. Анкета для батьків	92	79	70
А. Напряом 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	44	44	41
А. Напряом 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	107	100	93
Н.2.3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряом 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

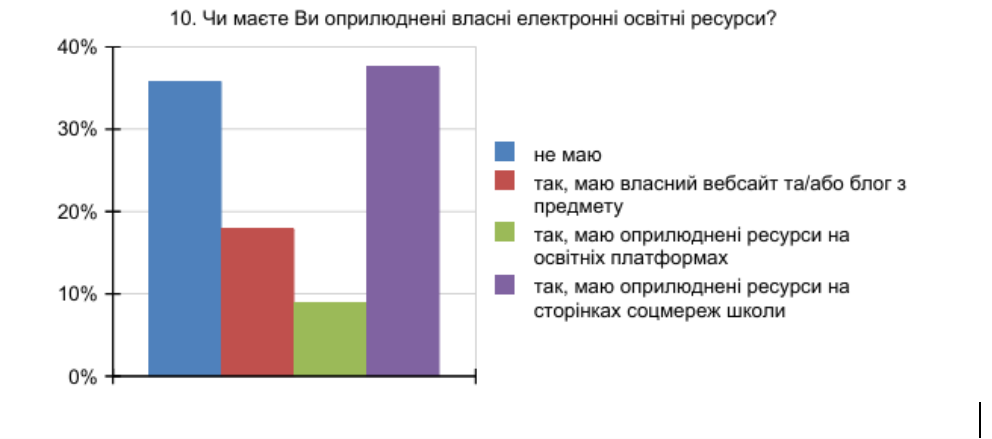
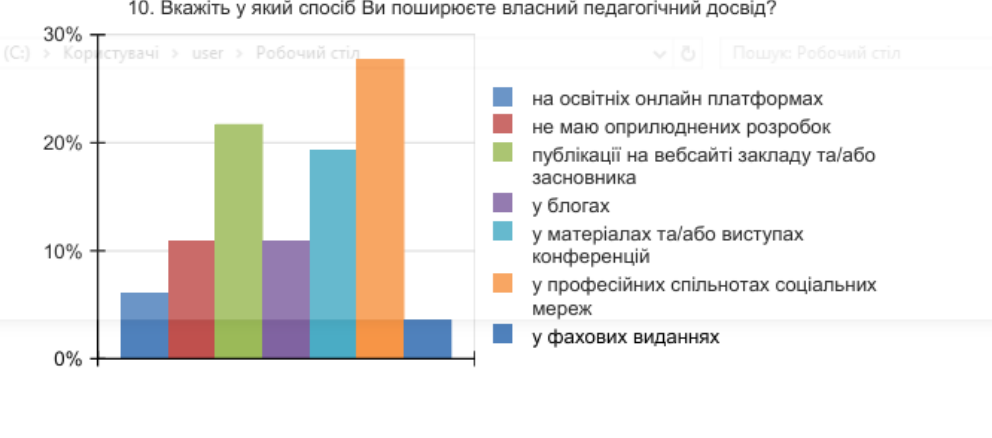
В анкетуванні взяло участь 70 батьків, 41 педагог, 93 учні. Загалом- 204 респонденти. Кількість відвіданих уроків -13: 2- у початковій школі, 11- у 5- 11 класах, а саме:

№з/п	Предмет	Клас	Учитель
1.	Музичне мистецтво	5-А	Буряк У.С.
2.	Українська література	5-Б	Тюрдьо М.В.
3.	Технології	5-Б	Дейнека З.Р.
4.	Інформатика	6-А	Петричко О.І.
5.	Історія України	6-А	Іванів М.Т.
6.	Алгебра	7-А	Чумало І.Б.
7.	Всесвітня історія	7-А	Ременяк Н.В.
8.	Фізика	7-В	Жадан К.М.
9.	Географія	9-А	Бублик Г.М.
10.	Англійська мова	9-А	Саландяк М.М.
11.	Хімія	8-Б	Мельник М.П.
12.	Математика	4-А	Андрушко С.Р.

13.	Українська мова	3-А	Катаран Л.І.
-----	-----------------	-----	--------------

Вимога / правило	Критерії	Опис досягнень і потреб закладу освіти в удосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рівні оцінювання за вимогами																	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результати	Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5																
		<p>Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів, засвідчили, що педагоги школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. У всіх учителів є календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що під час розроблення календарно-тематичного планування 30% учителів використовують рекомендації МОН, 14% — опираються на власний досвід, 15% — користуються розробками із сайтів і блогів, які стосуються викладання окремого предмета, 19% — враховують зразки, що пропонують фахові видання, 8% — керуються досвідом, запозиченим у колег, 13% — розробляють спільно з колегами. 1% - не використовують жодне із джерел. Учителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу корегують календарно-тематичне планування. Серед слабких сторін відзначається, що є вчителі, які в календарно-тематичних планах не передбачили види робіт, спрямованих на формування ключових компетентностей.</p> <p>3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?</p> <table border="1"> <caption>3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?</caption> <thead> <tr> <th>Джерело/ресурс</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>власний досвід</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>досвід, запозичений у колег</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>не використовую жодне із джерел/ресурсів</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>рекомендації Міністерства освіти і науки України</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>співпрацюю з колегами</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело/ресурс	Відсоток	власний досвід	14%	досвід, запозичений у колег	8%	зразки, що пропонуються фаховими виданнями	19%	не використовую жодне із джерел/ресурсів	1%	рекомендації Міністерства освіти і науки України	30%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета	15%	співпрацюю з колегами	13%	
Джерело/ресурс	Відсоток																		
власний досвід	14%																		
досвід, запозичений у колег	8%																		
зразки, що пропонуються фаховими виданнями	19%																		
не використовую жодне із джерел/ресурсів	1%																		
рекомендації Міністерства освіти і науки України	30%																		
розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета	15%																		
співпрацюю з колегами	13%																		
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,848																
		<p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учителів використовує освітні технології, спрямовані на виховання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Зокрема, розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання впродовж життя. Під час систематичних бесід і залучення до позакласної роботи в учнів формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. 100% педагогів використовують у своїй діяльності такі освітні технології: інформаційно-комунікаційні, розвивального навчання, ігрові технології. Більшість учителів спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності. Понад 90% учителів формують</p>																	

	<p>умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p>на уроках компетентності, що виходять за межі однієї освітньої галузі.</p> 
	<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби)</p>	<p>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)</p> <p>3,667</p>  <p>Учителі беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема складають завдання, перевіряють роботи, консультують. Така робота особливо активізується в жовтні-листопаді, коли педагоги готують здобувачів освіти до предметних олімпіад, конкурсів. Індивідуальні навчальні плани розробляють лише для учнів, які навчаються на індивідуальній (екстернатній) формі. Із такими учнями педагоги проводять за графіком консультації. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядають на засіданнях професійних спільнот, педагогічної ради. У роботі з дітьми з ООП учителі адаптували й модифікували (5-В, 7-Б класи - українська мова, математика, англійська мова) модельні навчальні програми відповідно до висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.</p> 
	<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки,</p>	<p>Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p> <p>2,778</p>  <p>На питання «Чи мають учителі оприлюднені власні електронні ресурси» ми отримали такі відповіді: 9% - мають оприлюднені власні електронні освітні ресурси, 35% учителів не мають оприлюднених власних електронних ресурсів, 18% - мають свій блог або сайт з предмету, 38% мають оприлюднені власні електронні освітні ресурси на сторінках соцмереж школи. Власний педагогічний досвід педагоги найчастіше поширюють у професійних спільнотах (28%), 6% - на освітніх онлайн-платформах, 22% - у публікаціях на вебсайті закладу, 10% - не мають оприлюднених розробок. 3%-у фахових виданнях, 19%- у матеріалах та/або виступах..., 12%- не мають оприлюднених розробок. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі використовують освітні платформи для створення й використання онлайн-тестів «На урок», «Всеосвіта», Learningapps, інші платформи.</p>

	<p>вебсайти, блоги тощо)</p>	<p>10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?</p>  <p>10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?</p> 		
	<p>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>4</p>	<p></p>
		<p>Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Спостереження за навчальними заняттями показали, що не всі вчителі (8%) забезпечують гігієну навчання. 92% педагогів використовують фізкультхвилинки, вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику тощо. Спостерігалось й таке, що фізкультхвилинка проходила наприкінці уроку- за 4 хвилини до перерви.</p>		

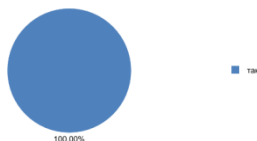
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	0%	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	8%	92%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	0%	100%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

3,667

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Класні кімнати / навчальні кабінети забезпечені мультимедійними засобами навчання, що дає учителям можливість розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Усі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість педагогів використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Наш заклад приєднався до хмарних сервісів G Suite for Education, безкоштовно отримав доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями. Це дало можливість створити інформаційно-навчальне середовище школи:

- безкоштовне користування хмарними сервісами G Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів G Suite for Education;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, організація постійної взаємодії «учитель-учень».

Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання		
Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	92%	8%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	77%	23%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	92%	8%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	92%	8%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	85%	15%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	69%	31%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	85%	15%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	46%	54%

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освіті

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	16%	39%	2%	43%
11.2під час проведення навчальних занять	18%	32%	0%	50%
11.3для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	16%	25%	5%	55%
11.4під час роботи в електронному журналі та щоденнику	5%	73%	0%	23%
11.5для ведення власного сайту, блогу	36%	9%	36%	18%

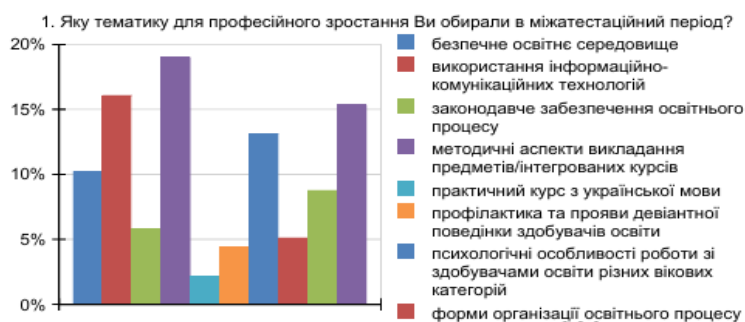
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми особливими освітніми потребами

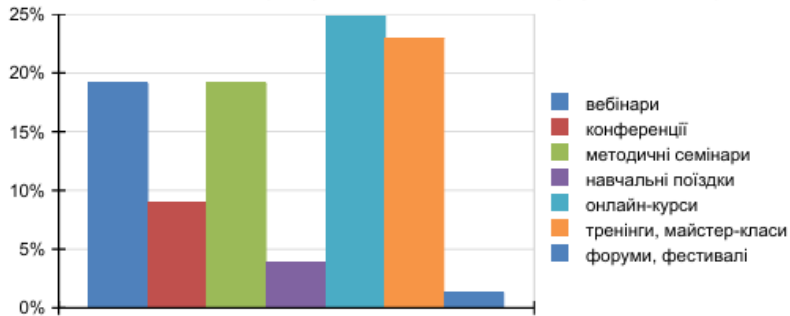
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,667		

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, ведеться моніторинг проходження курсів. Учителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Для забезпечення власного професійного розвитку більшість учителів підвищувала рівень фахової майстерності на курсах в ЛОППО. Педагоги також використовують інші види й форми професійного розвитку, зокрема проходять онлайн-курси на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «На урок», «Всеосвіта».

Упродовж останніх років для професійного зростання вчителі найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів і курсів (32%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (20%), організація освітнього процесу і психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (по 13%), особливості формування безпечного освітнього середовища (10%), форми організації освітнього процесу (5%), законодавче забезпечення освітнього процесу (14%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (4%), практичний курс з української мови (2%).



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

3

Педагогічні працівники залучені до експериментальної роботи в опорному закладі, адміністрація — до експертної діяльності (як члени експертних груп під час аудиту закладів освіти (керівник Кішко Л.С.) , як експерти під час сертифікації вчителів української мови (заступник керівника Федина Г.Й.). На засіданнях педагогічної ради розглядаємо питання підвищення кваліфікації педпрацівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, ухвалюємо рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педпрацівниками. Слабкою стороною є те, що жоден учитель не взяв участі в сертифікації і не став експертом. Педагогічні працівники закладу освіти планують взяти участь у сертифікації вчителів,

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556		

В опорному закладі налагоджена співпраця з учнями, їхніми батьками та працівниками закладу. Комунікація вчителів з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів відкрита до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 36,36% учнів зазначило, що їхню думку вчителі вислуховують і враховують під час окремих навчальних предметів, 45,45% здобувачів освіти зазначило, що думку враховують окремі педагоги, 14,14% респондентів зазначило, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну, 4% — учителі не враховують їхніх думок. Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу. Слабкою стороною є те, що є відсоток учителів, які не використовують жодного із запропонованих каналів зв'язку для комунікації з учнями.



9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

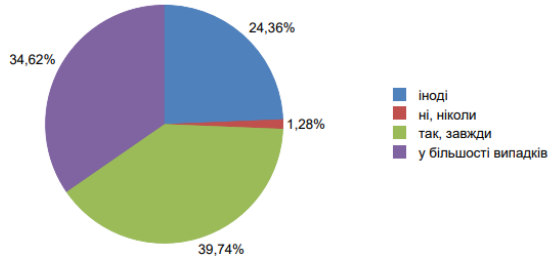
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	3,25		
--	------	--	--

Учителі співпрацюють із батьками учнів, залучають їх до ухвалення рішень щодо навчання та відпочинку учнів, контролю за харчуванням у їдальні закладу. 21% учителів вказав в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є тематичні батьківські збори (відбуваються як майстер-класи, тренінги, круглі столи тощо з обов'язковим індивідуальним консультуванням), 17% — індивідуальне спілкування з батьками. Понад 39% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами, класними керівниками, адміністрацією, понад 24% стверджує, що педагоги іноді забезпечують зворотний зв'язок.



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємнавчання та інших форм професійної співпраці

Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємнавчання та інших форм професійної співпраці

3

У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. професійні спільноти, майстеркласи. тренінги, команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, наставництво, педагогічна рада. 93% педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання приводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. Традиційно в лютому учителі. які атестуються, проводять відкриті уроки, обмінюються досвідом роботи. Молоді педагоги відвідують уроки наставників і навпаки. Відповідно до Положення про наставництво, наказу по школі проводиться індивідуальна робота досвідченого вчителя з розвитку в молодого фахівця необхідних навичок і вмінь ведення педагогічної діяльності.

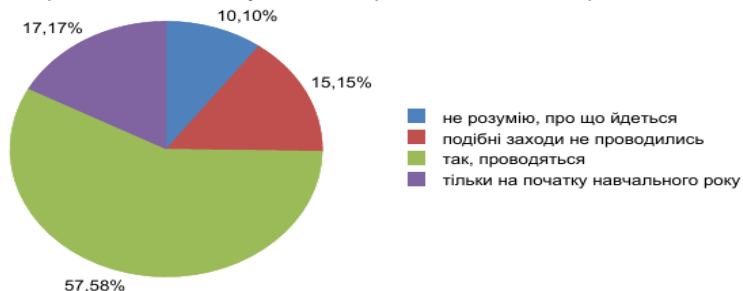
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній												
		Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3,5														
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ																	
Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності																	
Питання		ні	так														
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню		15%	85%														
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів		0%	100%														
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань		69%	31%														
11.5. ігнорує проблему списування		100%	0%														
<p>9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Заходи</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>підвищую кваліфікацію з відповідної тематики</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>						Заходи	Відсоток	добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню	25%	оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено	24%	підвищую кваліфікацію з відповідної тематики	9%	посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	27%	проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	14%
Заходи	Відсоток																
добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню	25%																
оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено	24%																
підвищую кваліфікацію з відповідної тематики	9%																
посилаюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	27%																
проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	14%																
Слабкою стороною є те, що лише 31% педагогів акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань. 38% педагогів не вказує посилання на джерела інформації у разі використання чужих ідей, розробок, тверджень, відомостей.																	
Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності																	
Питання		ні	так														
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей		38%	62%														
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5														
		Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5														
<p>40% учителів проводять бесіди із здобувачами освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності, 31% — пропонують завдання, що запобігають списуванню, 29% — знайомлять учнів із основами авторського права, 1% - вважають це зайвим.</p> <p>8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Заходи</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>вважаю це зайвим</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>знайомлю учнів з основами авторського права</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>на уроках пропоную завдання, що запобігають списуванню</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>						Заходи	Відсоток	вважаю це зайвим	1%	знайомлю учнів з основами авторського права	26%	на уроках пропоную завдання, що запобігають списуванню	32%	проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	41%		
Заходи	Відсоток																
вважаю це зайвим	1%																
знайомлю учнів з основами авторського права	26%																
на уроках пропоную завдання, що запобігають списуванню	32%																
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	41%																

11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



Загалом за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»

Рівні оцінювання за вимогами:

- 3.1. Ефективність планування педпрацівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти — достатній.
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педпрацівників — достатній.
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти — достатній.
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності — високий.

Загалом за напрямом III — достатній рівень

Результати самооці

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	
НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,577		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,333		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,269		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,5		

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- 1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
- 2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
- 3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.

	<p>4. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.</p> <p>5. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилаєтьс на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.</p> <p>6. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.</p> <p>7. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.</p> <p>8. Мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;</p> <p>9. Створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.</p>
--	---