

## Аналітична довідка про підсумки моніторингу з української мови, математики, історії в 9-их, 11-их класах за 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до річного плану роботи Опорного Великолюбінського закладу ЗСО I-III ступенів у навчальному закладі проводився моніторинг якості знань учнів 9, 11-их класів з української мови, математики, історії в III етапи: I-ий – у жовтні, II- у грудні , III- у травні.

Мета моніторингу:

- - Виявлення рівня навчальних досягнень учнів;
- - Визначення сильних і слабких сторін у засвоєнні матеріалу;
- - Аналіз ефективності методів навчання.

Форми проведення моніторингу:

- - Тестування
- - Контрольні роботи
- - Диктанти (9 класи)

Контрольні роботи з математики, української мови, історії проведено за завданнями, укладеними головами професійних спільнот.

Результати моніторингу показали, що переважна більшість учнів 9-их класів впоралася із навчальними вимогами програм і показала задовільні результати навчальних досягнень.

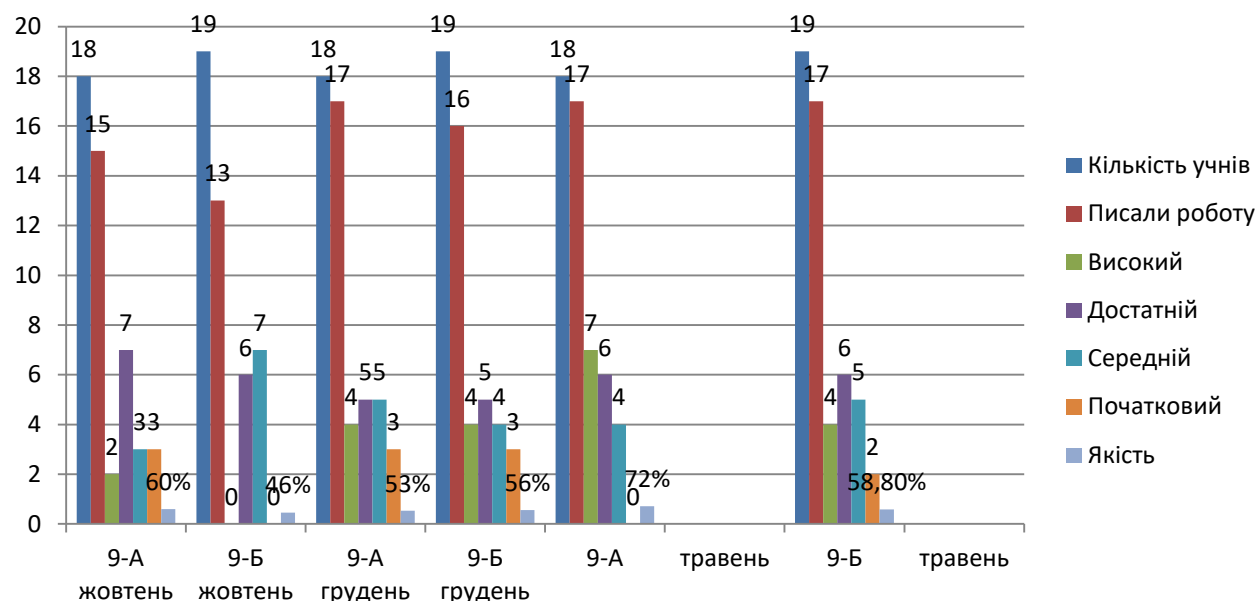
Кількісний та якісний результати проведення робіт і рівнів навчальних досягнень учнів із української мови наведено в таблиці

Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А жовтень	18	15	2	7	3	3	60%
9-Б жовтень	19	13	0	6	7	0	46%

Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А грудень	18	17	4	5	5	3	53%
9-Б грудень	19	16	4	5	4	3	56%

Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А травень	18	17	7	6	4	0	72%
9-Б травень	19	17	4	6	5	2	58,80%

## Українська мова. Підсумки за рік

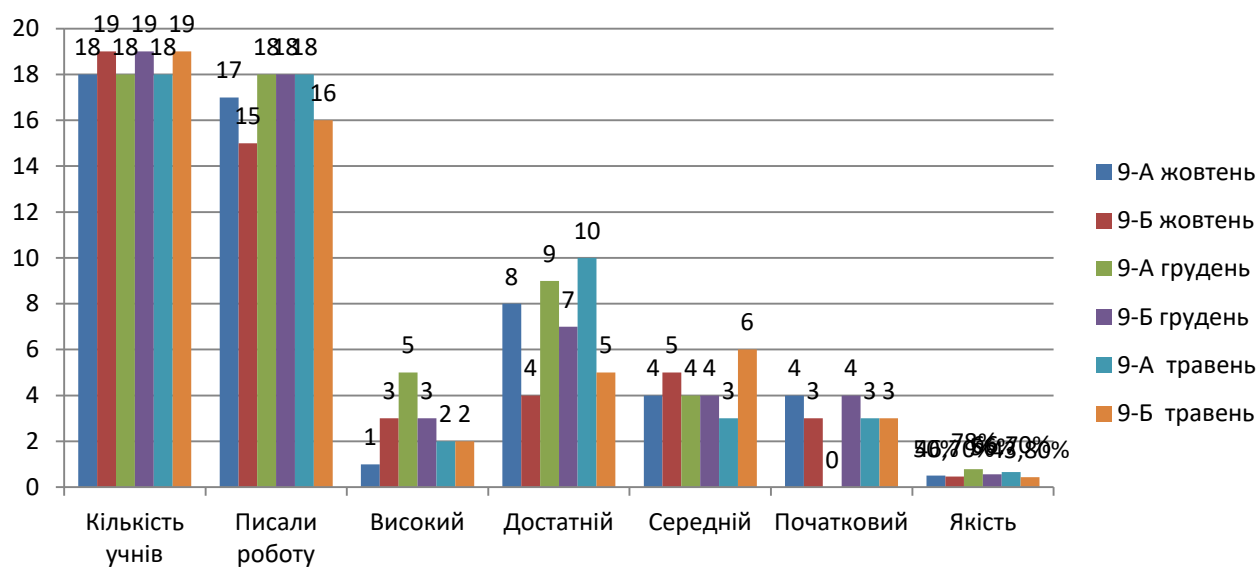


Результати контрольних робіт показали, що якість знань з української мови на кінець навчального року підвищилася: у 9-А класі на 12% відносно жовтневих моніторингових робіт і підвищилася на 19% відносно робіт, проведених у грудні; у 9-Б – підвищився рівень знань на 12,8 % відносно робіт, проведених у жовтні і на 2,8 % відносно робіт, проведених у грудні. Як видно із таблиці, високий рівень знань на кінець навчального року – у 9-А класі – 7 учнів (41%), у 9-Б класі- 4 учні (23,5%). Є й здобувачі освіти, у яких на кінець навчального року- початковий рівень знань, зокрема в 9-Б класі- двоє учнів (11,8%). Претенденти на свідоцтво з відзнакою показали високий рівень знань. 9-Б клас- інклюзивний. Учень з ООП брав участь у моніторингу з української мови лише 1 раз і презентував результат середнього рівня знань.

Кількісний та якісний результати проведення робіт і рівнів навчальних досягнень учнів із математики в 9-их класах наведено в таблиці.

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А	18	17	1	8	4	4	50%
9-Б	19	15	3	4	5	3	46,70%
Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А	18	18	5	9	4	0	78%
9-Б	19	18	3	7	4	4	56%
Клас	Кількість учнів	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
9-А	18	18	2	10	3	3	66,7
9-Б	19	16	2	5	6	3	43,8

## Математика. Підсумки за рік.



Результати контрольних робіт показали, що якість знань з математики на кінець навчального року знизилася: у 9-А класі на 11,3% відносно грудневих моніторингових робіт і підвищилася на 16,7% відносно робіт, проведених у жовтні, у 9-Б класі якість знань знизилася на 2,9% відносно робіт, проведених у жовтні, і на 12,2 відсотка від робіт, написаних у грудні. Як видно із таблиці, високий рівень знань на кінець навчального року – у 9-А класі - 2 учні (11%), у 9-Б класі- 2 учні (12,5%). Є й здобувачі освіти, у яких на кінець навчального року- початковий рівень знань – у 9-А класі- троє учнів (16,6%), у 9-Б класі – 3 учнів (18,8%). Претенденти на свідоцтво з відзнакою показали високий рівень знань.

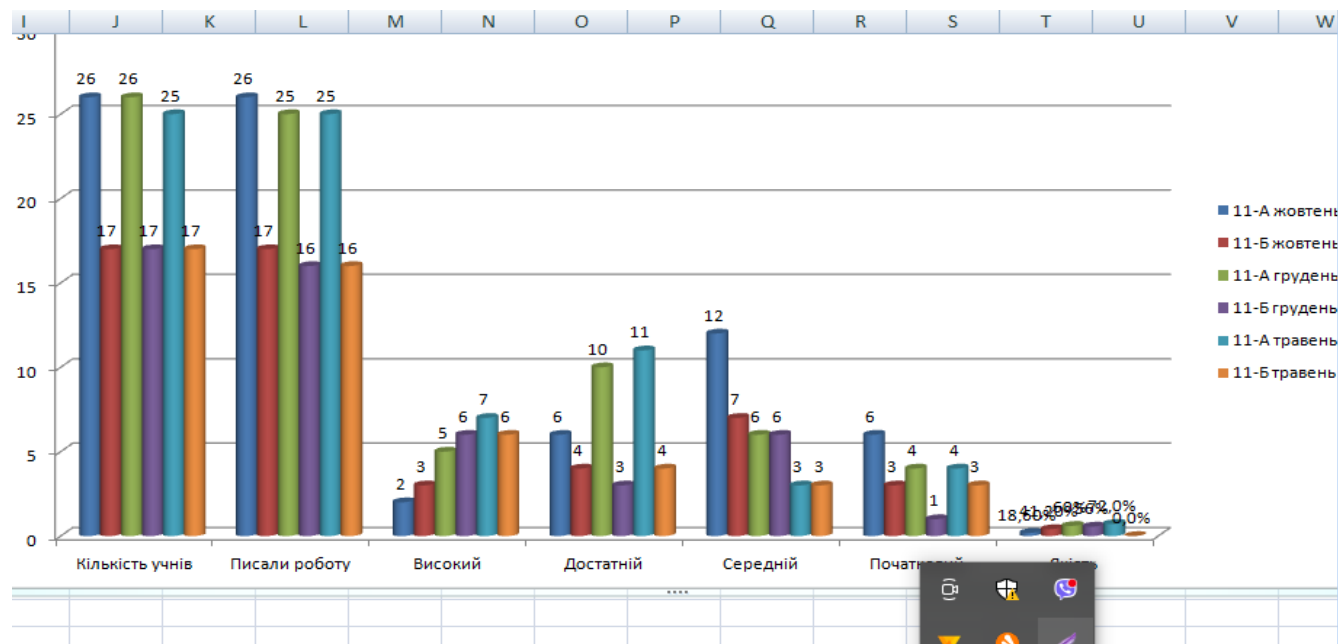
Кількісний та якісний результати проведення робіт і рівнів навчальних досягнень учнів 11-их класів із української мови наведено в таблиці .

Клас	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	26	2	6	12	6	18,60%
11-Б	17	3	4	7	3	41,20%

Клас	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	25	5	10	6	4	60%
11-Б	16	6	3	6	1	56%

Клас	Писали роботу	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	25	7	11	3	4	72,0%

11-Б	16	6	4	3	3	62.5%
------	----	---	---	---	---	-------

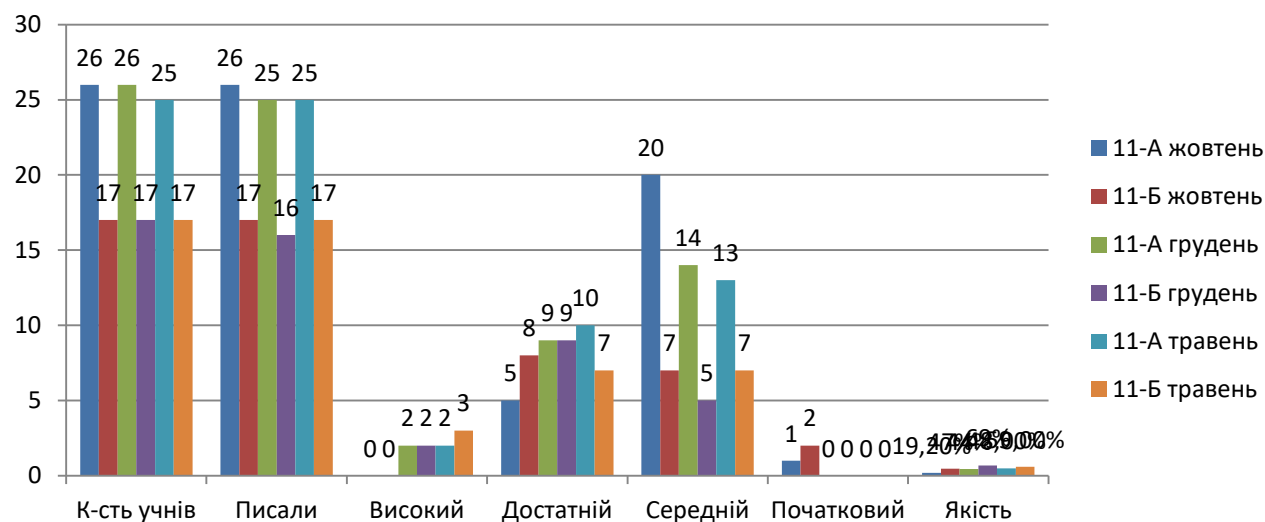


Результати контрольних робіт з української мови в 11-их класах показали, що якість знань на кінець навчального року підвищилася, зокрема в 11-А класі на 53% , а в 11-Б класі – на 21,3%. Високий рівень знань на кінець навчального року презентувало в 11-А класі 7 учнів, це на 20,3 % вищий результат за моніторингову роботу в жовтні. В 11-Б класі на високий рівень знань у жовтні написало 3 учнів, що становить 17,6% від загальної кількості здобувачів освіти, а в травні – 6 учнів(37,5%), результат підвищився на 19.9 %. Є учні, які написали моніторингову роботу на кінець навчального року на початковий рівень знань. Таких учнів в 11-а класі стало на 2 менше, а в 11-Б класі залишилося троє, так, як було на початку навчального року.

Результати моніторингу з історії.

Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатні й	Середні й	Початковий	Якість
11-А	26	26	0	5	20	1	19,20%
11-Б	17	17	0	8	7	2	47%
Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатні й	Середні й	Початковий	Якість
11-А	26	25	2	9	14	0	44%
11-Б	17	16	2	9	5	0	69%
Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатні й	Середні й	Початковий	Якість
11-А	25	25	2	10	13	0	48
11-Б	17	17	3	7	7	0	59

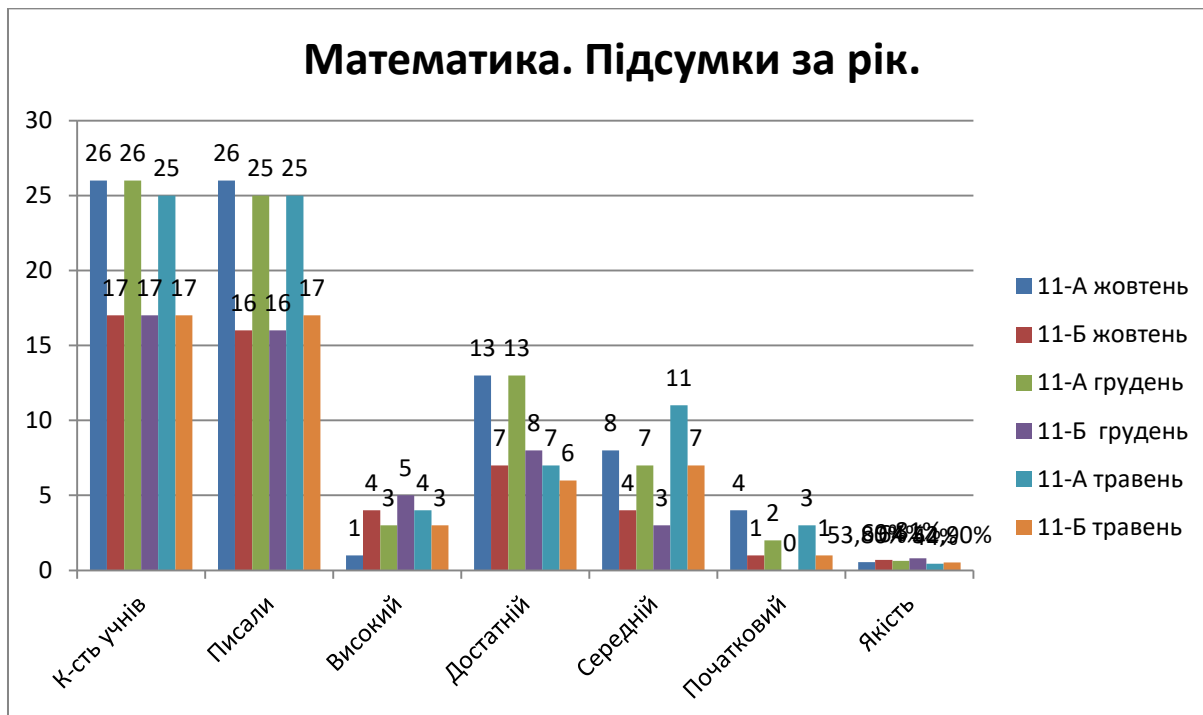
## Історія. Підсумкові результати



Результати моніторингу з історії показали, що на кінець навчального року якість знань з історії в 11-А підвищилася на 28,8% відносно першого моніторингу і на 2% відносно другого, в 11-Б класі – якість знань підвищилася на 12% відносно I-го моніторингу і знизилася на 10% відносно II –го моніторингу. Високий рівень знань на кінець навчального року презентували в 11-А класі 2 учнів, це на 8 % вищий результат за моніторингову роботу в жовтні. В 11-Б класі на високий рівень знань у травні написало 3 учні, що становить 17,6% від загальної кількості здобувачів освіти.

Кількісний та якісний результати проведення робіт і рівнів навчальних досягнень учнів 11-их класів з математики наведено в таблиці .

Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	26	26	1	13	8	4	53,80%
11-Б	17	16	4	7	4	1	69%
Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	26	25	3	13	7	2	64%
11-Б	17	16	5	8	3	0	81%
Клас	К-сть учнів	Писали	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Якість
11-А	25	25	4	7	11	3	44%
11-Б	17	17	3	6	7	1	52,90%



Результати контрольних робіт з математики показали, що на кінець навчального року якість знань з математики в 11-А знизилася на 9,8% відносно першого моніторингу і на 22% відносно другого. Високий рівень знань на кінець навчального року презентували в 11-А класі 4 учні, це на 12,2 % вищий результат за моніторингову роботу в жовтні. В 11-Б класі на високий рівень знань у жовтні написало 4 учні, що становить 25% від загальної кількості здобувачів освіти, а в травні – 3 учнів (17,6%), результат знизився на 7,4 %. Є учні, які написали моніторингову роботу на кінець навчального року на початковий рівень знань. Таких учнів в 11-А класі стало на 1 менше, а в 11-Б класі залишився один, так, як було на початку навчального року.

У вівторок, 20.05, відбувся Круглий стіл на тему «Результати моніторингу. Освітні втрати. Наступні кроки» з учителями-предметниками, заступником керівника з навчально-виховної роботи.

Причини виявлених проблем:

- - Недостатня мотивація
- - Прогалини у базових знаннях – освітні втрати

Висновки:

- - Індивідуальна робота з учнями
- - Використання інтерактивних методів навчання
- - Компетентнісний підхід у викладанні предметів
- - Залучення батьків та психолога до навчального процесу

Наступні кроки:

- Обговорення результатів на засіданнях професійних спільнот
- Консультації в червні
- Вхідне діагностування на початку нового 2025-2026 навчального року.