

## Напрям 3.

### Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти.

Розробляючи календарно-тематичні плани, потрібно враховувати:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- навчальні програми предметів (курсів);
- модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);
- освітню програму закладу освіти.

#### **3.1.2. В усіх вчителів наявні календарно-тематичні плани.**

- календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для відповідного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти ;
- календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти ;
- зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів);
- у календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні .

**3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)**

Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в попередніх навчальних роках, зокрема, для учнів, які:

- потребують сімейної форми навчання;
- потребують навчання в інклюзивному класі (з особливими потребами);
- при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії наявна співпраця між учителем, практичним психологом, соціальним педагогом і батьками ;
- для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувались інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної .

**3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками:**

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірки контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчитель може використати для обміну педагогічним досвідом в межах

закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні району, міста, області, усієї країни. Оприлюднюватись освітні ресурси можуть на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць тощо. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів критерію

- Всі вчителі, які атестувались в 2021 -2022 н.р. ,сформували та презентували педагогічне портфоліо ;
- відбувається обмін досвідом між учителями в закладі освіти .

### **3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку**

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес. Виховний процес буде невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови й культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) (Концепція «Нова українська школа»)

### **3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі**

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно- комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання належать Інтернеттехнології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи

дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) та інші. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, веб-квести та інші. Педагогічні працівники в основному володіють навичками користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. На виконання наказу Великолюбінської селищної ради «Про призупинення освітнього процесу у зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом 2019-CoV», у зв'язку з надзвичайною ситуацією, пов'язаною з екзотичним та особливо небезпечним інфекційним захворюванням людей, наказу опорного Великолюбінського закладу ЗСО I-III ступенів був призупинений освітній процес та організоване дистанційне навчання. Дистанційне навчання у закладі організовувалось відповідно до листа МОНУ від 13.03.2020 р.. Навчання в період з 12.03.2020 р. по 29.05.2020 року було безперервним і здійснювалось можливостями дистанційної освіти. Це стосується і роботи закладу під час воєнного стану від 24.02 по 27.05.2022 року. На цей період карантину було організоване дистанційне навчання та вміло організована самостійна робота учнів, що здійснювалась завдяки використанню всіх технічних та інформаційних засобів: електронної пошти,

соціальних мереж (Facebook, Instagram), засобів онлайн зв'язку (Viber, Skype, Zoom), освітніх онлайнплатформ (Classroom). Уроки проводились згідно з розкладом уроків опорного закладу та філій у певні дати та години. Під час проведення уроків вчителі на різних електронних засобах виставляли новий матеріал, пояснення проводилось через викладання опорних схем, презентацій, матеріалів підручників, відеоматеріалів до різних тем, відеоуроків наших вчителів та уроків ,що транслювалися по телевізору,на платформах «Українська школа онлайн», «Всеосвіта» та інших.Задавалися різні завдання, які учні виконували та надсилали фото виконаних робіт . В кінці II семестру учні дистанційно виконували контрольні роботи, фотозвіти яких надсилались вчителям для перевірки. Усі вчителі опорного закладу в у період на час дистанційного навчання складали індивідуальні плани роботи . За цей же період учителі проходили курси підвищення кваліфікації в дистанційній формі . Заповнення класних журналів та виставлення балів проводилось згідно з відповідними рекомендаціями МОН України.

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами Підвищення кваліфікації, удосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайнкурсах тощо.Методична робота в опорному закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, удосконалення педагогічної майстерності вчителя. Згідно з річним планом роботи закладу у 2020-2022 роках педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів шляхом

упровадження інноваційних педагогічних технологій.» Протягом двох останніх років методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
  - забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
  - формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
  - розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
  - забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково- методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
  - використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково- методичної роботи.

Кожен учитель працював над обраною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась відповідно до плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО, творчих груп вчителів-предметників;

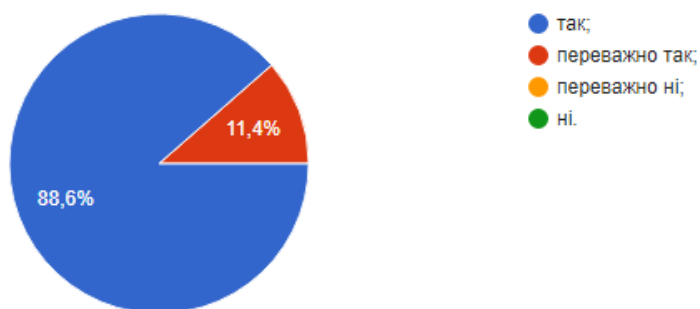
- Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи школи. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них розглядались завдання для

олімпіад, завдання для річного оцінювання та ін.. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН щодо викладання й вивчення навчальних предметів у відповідні навчальні роки, зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлено у звітах. Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

Наочно це можна побачити на представлених нижче таблицях, схемах, діаграмах, узагальнених після проведеного анкетування:

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

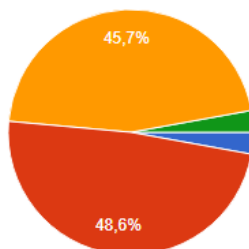
35 відповідей



8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

 Копіювати

35 відповідей

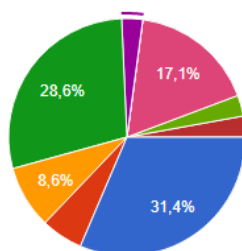


- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми;
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;
- використовую виключно рекомендації МОН;
- вважаю, що критерії мені не потрібні.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

 Копіювати

35 відповідей

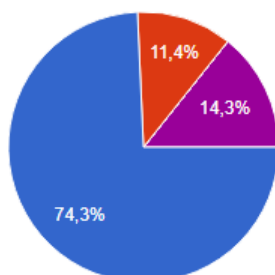


- публікації на сайті закладу та/або засновника;
- у блогах;
- у професійних спільнотах соціальних мереж;
- у матеріалах та/або виступах конференцій;
- у фахових виданнях;
- на освітніх онлайн платформах;
- не маю оприлюднених розробок;
- публікації на сайті закладу, соціальних мереж;
- курсах, вебінарах

22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

 Копіювати

35 відповідей



- так, завжди;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні, ніколи;
- таких випадків не було.

### 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені. Інноваційна робота може бути реалізована через дослідно-експериментальну роботу у закладі освіти, яка здійснюється на різних рівнях: закладу освіти, регіональному, всеукраїнському, участь у міжнародних



освітніх проектах. Метою дослідно-експериментальної роботи є дослідження, експериментальна апробація нових методів, засобів і форм освітнього процесу, освітніх технологій. Дослідно-експериментальна робота не є основним для освітнього закладу видом освітньої діяльності, але може стати необхідним для вирішення поставлених перед ним завдань стратегічного розвитку.

- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі.

### **3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### **3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**

Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»):

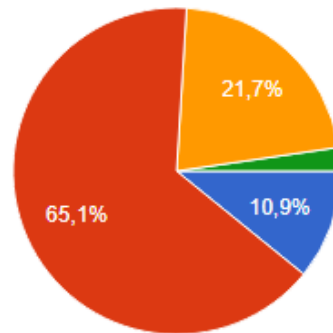
- Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?
- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?

Знову можна скористатися узагальненими результатами проведеного анкетування:

### 1. Вам подобається перебувати у школі?



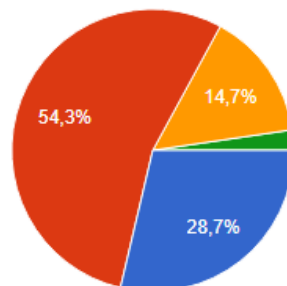
129 відповідей



- дуже подобається;
- подобається;
- не дуже подобається;
- не подобається.

### 2. Вам комфортно у школі?

129 відповідей

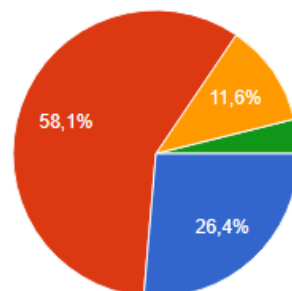


- комфортно;
- в цілому комфортно;
- не дуже комфортно;
- некомфортно.

### 3. Вас задовольняє розклад занять?



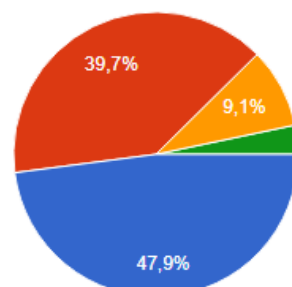
129 відповідей



- так, цілком задовольняє;
- переважно задовольняє;
- переважно не задовольняє;
- цілком не задовольняє.

### 7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

121 відповідь

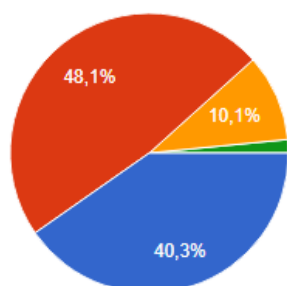


- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи

### 9. Чи почувастесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?



129 відповідей

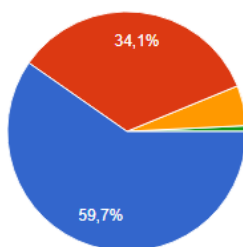


- так, мені безпечно;
- здебільшого, так;
- здебільшого, ні;
- я не почувуюся в безпеці.

### 11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?



129 відповідей

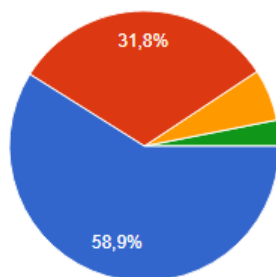


- не відчуваю, мені комфортно у школі і класі;
- щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;
- досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;
- постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу;

### 20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

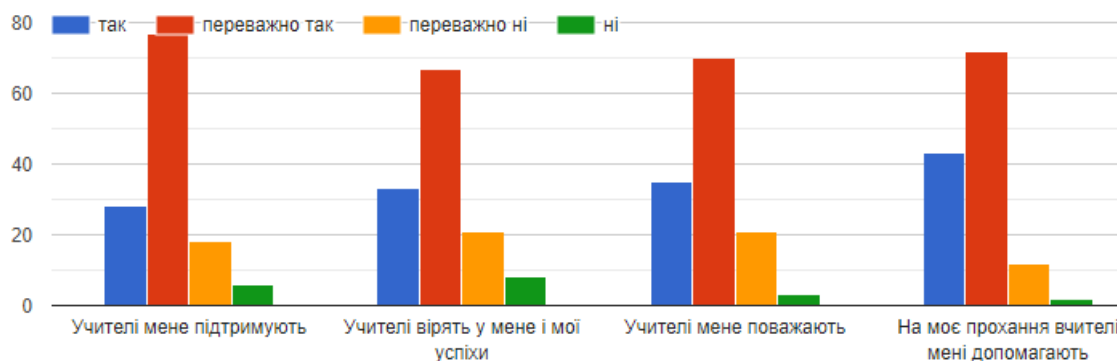


129 відповідей



- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

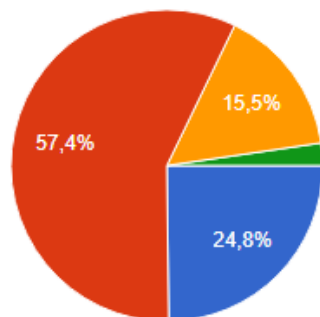
### 21. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями



### 23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 Копіювати

129 відповідей

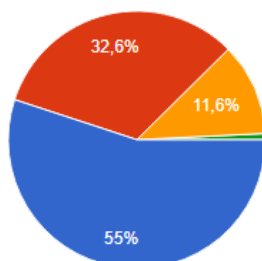


- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

### 24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

129 відповідей

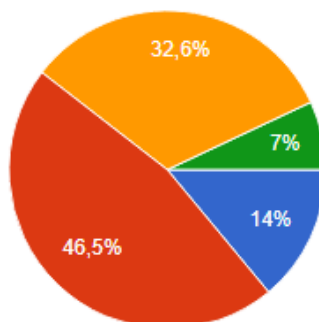


- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

### 25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

 Копіювати

129 відповідей

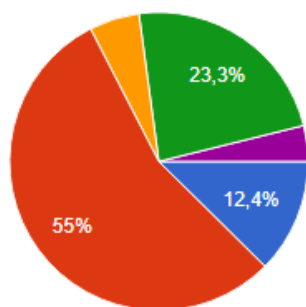


- так, постійно;
- здебільшого, так
- дуже рідко;
- ніколи.

27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

 Копіювати

129 відповідей

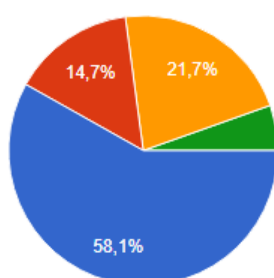


- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

 Копіювати

129 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, а...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

### 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

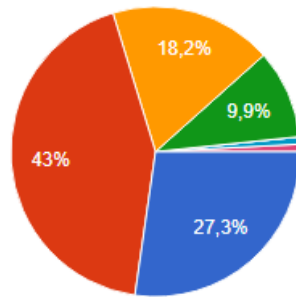
Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато в чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Результати співпраці бачимо в узагальнених результатах анкетування:

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:



121 відповідь

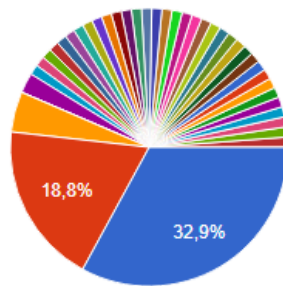


- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи.
- складно сказати

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?



85 відповідей



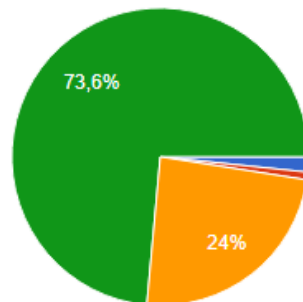
- Небажання відсутнє.
- Не цікавиться навчання
- Важко прокидатись з ранку
- Просто не хоче
- Лїнь
- Нема такого
- Немає такого
- У нас все добре

▲ 5/5 ▼

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:



121 відповідь

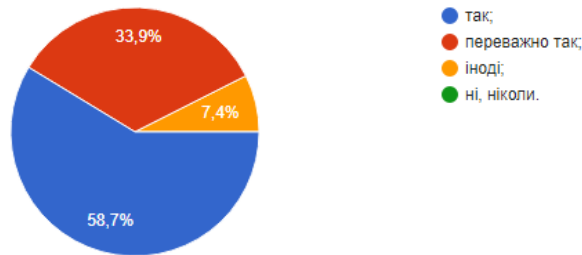


- так;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.


4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

 Копіювати

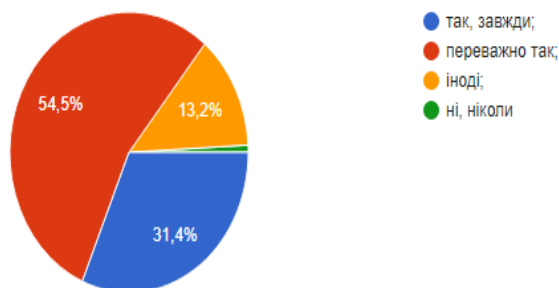
121 відповідь



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

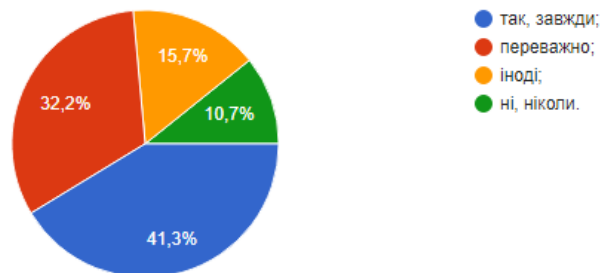
 Копіювати

121 відповідь



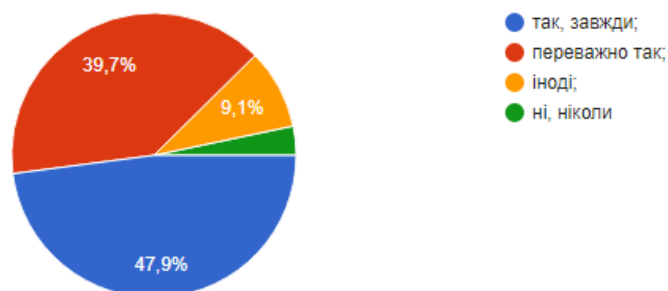
6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

121 відповідь



7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

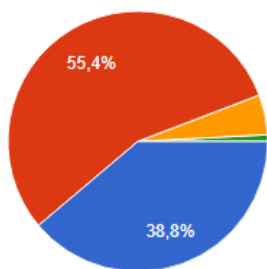
121 відповідь



8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

 Копіювати

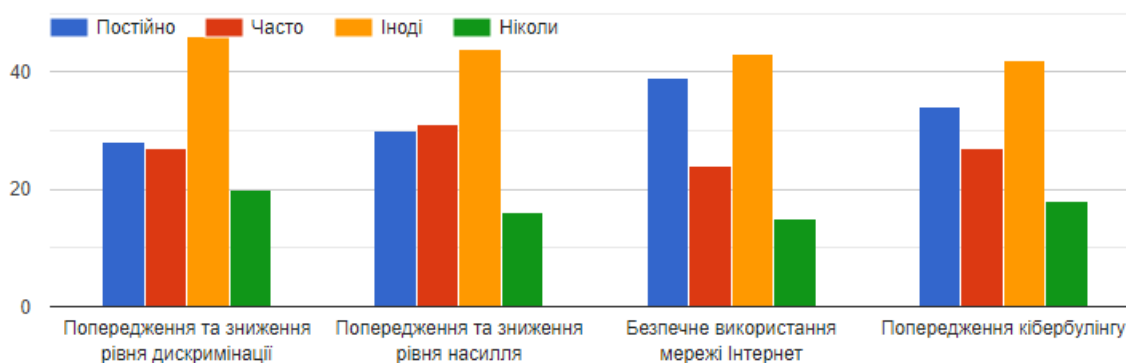
121 відповідь



- так, задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволена;
- не задоволений / не задоволена.
- якщо не задоволені, вкажіть, чим саме

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

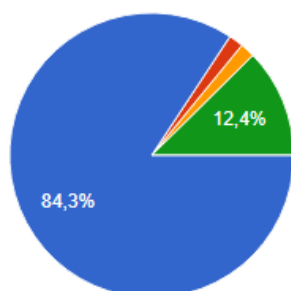
 Копіювати



16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

 Копіювати

121 відповідь



- ознайомлений/на і приймаю;
- ознайомлений/на, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;
- нічого не знаю про правила поведінки.

### 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця й комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє



ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.:

- Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

#### **3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності**

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?

- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

### 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

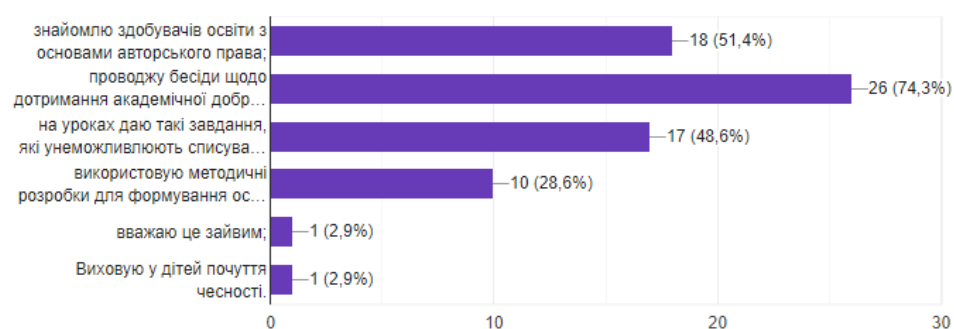
У питанні академічної доброчесності серед учнів ведеться системна роз'яснювальна робота:

- педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість;
- вчителі розробляють завдання, які унеможливають списування.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



35 відповідей



Керівник групи

Я.В.Панів