

Узагальнення результатів вивчення системи оцінювання здобувачів Опорного  
Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів

| Напрямок оцінювання                     | Вимога/правил о організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Критерії оцінювання   | Індикатори оцінювання  |
|---|--|---|--|
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти | 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень               | 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | У закладі відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.<br>84,4 % вчителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку року.<br>65,6 % вчителів інформують учнів перед вивчення кожного теми.<br>68,5 % здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.<br>24,4 % отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителів.<br>40,3 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2.1.2 Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p> | <p>Практично усі вчителі застосовують компетентнісний підхід до навчання.</p>  |
|  |  | <p>2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>       | <p>81,9 % учнів вважають, що їх оцінюють справедливо та об'єктивно<br/>15,7% учнів вважають, що їх оцінюють несправедливо<br/>85,7% батьків стверджують, що вчителі переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.</p>   |
|  | <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p> | <p>2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>                | <p>У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування.<br/>87,4 % батьків стверджують, що педагоги навчального закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними.<br/>94,1 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі.<br/>87,4 вчителів доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.</p> |
|  |  | <p>2.2.2 У закладі освіти впроваджується система</p>  | <p>Систему формувального оцінювання активно впроваджують у закладі 59,4 % вчителів.</p>  |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
|  |       | формуального оцінювання   | Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися 12,6 % учнів вважають, що вчителі відстежують їх індивідуальний прогрес.<br>54,3 % здобувачів освіти стверджують, що вчителі визначають їхній рівень знань, умінь та навичок.<br>23,6 % учням невідомо навіщо їх оцінюють. |
| 2.3<br>Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 2.3.1 | Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | Система оцінювання спрямована на формування відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання.<br>Педагоги сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.  |
|  | 2.3.2 | Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти                         | 72,5% здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння навчальною програмою.   |
|  |       | 2.3.2   | Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти   |
|  |       |   | 78, 1 % відсотка вчителів використовують прийоми самооцінювання, 37,5% - взаємооцінювання.<br>45,7 %% учнів здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | під час занять, 14,2 %<br>постійно здійснюють<br>самооцінювання (59,9 %<br>разом) |
|--|--|--|---|

## **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

### **I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.**

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
3. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
4. Удосконалення методик формувального оцінювання.

### **II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.**

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

### **III. Спрямованість системи оцінювання та формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділити учням, що мають низький рівень знань.

## **Шляхи реалізації**

1. Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.
2. Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.
3. Запровадити використання електронного щоденника.
4. Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань.
5. Активізувати роботу із здобувачами освіти, щоб рівень знань значно підвищився.