

<p>СХВАЛЕНО</p> <p>Рішення педагогічної ради</p> <p><u>Протокол №2 від 29.10.2021</u></p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО</p> <p>ЗАСНОВНИК Селищний голова Великолюбінської ТГ</p> <p>----- _____ 2022 р.</p> <p>УПРОВАДЖЕНО</p> <p>Наказ від _____ 2022 № _____</p> <p><u>Керівник закладу</u> _____ <u>Леся Кішко</u></p>
--	---

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**ОПОРНОГО ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОЇ СЕЛЩНОЇ РАДИ**

ПАСПОРТ

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОГО ЗЗСО I – III СТУПЕНІВ ВЕЛИКОЛЮБІНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

Повна назва	Стратегія розвитку опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів Великолюбінської селищної ради.
Тип	Стратегія розвитку
Підстава для розроблення	Необхідність удосконалити якість освітніх послуг, які надає заклад, виробити освітню та наукову стратегію з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; Конвенція про права дитини; Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87; Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392.
Мета	Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечити особистісний розвиток учня та ефективне управління розвитком закладу.
Завдання	Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями; створити здоров'язбережувальне середовище; створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді; підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу; запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології; сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності здобувачів освіти; забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.
Термін реалізації	2022-2026 рр.
Етапи реалізації	Організаційно-проектувальний етап (вересень - жовтень 2021): розробка та затвердження Стратегії розвитку закладу;

	<p>визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проєктів; виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії.</p> <p>Базовий (січень 2022 – травень 2026): практична реалізація цільових проєктів; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій учасників.</p> <p>Узагальнення результатів (червень 2026 р.): аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; поширення досвіду; визначення перспектив подальшої роботи.</p>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ 2. Визначення проблем, на розв'язання яких спрямовано Стратегію розвитку 3. Мета й основні завдання Стратегії розвитку 4. Обґрунтування шляхів і засобів розв'язання проблем, строки й етапи виконання 5. Стратегія діяльності (цільові проєкти) 6. Очікувані результати 7. Моніторинг виконання та ефективності Стратегії розвитку
Перелік цільових проєктів, які реалізовано в межах Стратегії розвитку	<p>“Нова українська школа”, “Єдиний інформаційний простір”, “Методична робота”, «Безпечний заклад», «Здоров'я», «Якість навчання», «Професійне зростання педагога», «Управління освітнім процесом», «Імідж закладу».</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Залучити державні та громадські організації як консультантів.</p> <p>Розробити та реалізувати механізми залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо).</p> <p>Підвищити ефективність використання бюджетних та позабюджетних коштів не заборонених законодавством.</p>
Очікувані результати	<p>Створити умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</p> <p>Підвищити рівень професійної компетентності педагогів.</p> <p>Підвищити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Створити позитивний імідж закладу, підвищити його конкурентоздатність.</p>
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ЗНО, результатів предметних олімпіад.</p> <p>Поліпшення іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.</p> <p>Збільшення контингенту здобувачів освіти.</p> <p>Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.</p>
Ініціатор	<p>Адміністрація опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів</p>

розроблення Стратегії розвитку	Великолюбінської селищної ради Львівської області.
Дата та номер документа про затвердження Стратегії	Схвалено рішенням педагогічної ради опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів Великолюбінської селищної ради Львівської області Протокол №2 від 29.10.2021
Розробник Стратегії розвитку	Адміністрація опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів Великолюбінської селищної ради Львівської області.
Відповідальний виконавець	Адміністрація опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів Великолюбінської селищної ради Львівської області.
Учасники Стратегії розвитку	Адміністрація і педагогічний колектив опорного Великолюбінського ЗЗСО I-III ступенів Великолюбінської селищної ради Львівської області., батьки здобувачів освіти.
Контроль за виконанням, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку; участь батьків і громадськості в незалежному оцінювання якості освіти; поліпшення якісних показників ЗНО, результатів предметних олімпіад.

1.ВСТУП

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи.

Опорний Великолюбінський ЗЗСО I-III ступенів, забезпечує набуття здобувачами знань за програмами початкової та базової загальної середньої освіти, досягнення ними визначених Державними стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес у опорному Великолюбінському закладі загальної середньої освіти I – III ступенів спрямований на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Така людина має бути здатною: сприймати зміни, створювати зміни, жити в середовищі, яке постійно змінюється - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Педагогічний колектив прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, профільну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання здобувачів освіти, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Зміни у реальній життєдіяльності закладу будуть успішними, якщо вони базуватимуться на основному баченні стрижневих проблем закладу. Створення системи цінностей змушує колектив закладу переосмислити концепцію людини, учня, позицію педагога в освітньому процесі. Для закладу характерним є зростаюче розуміння необхідності зміщення акцентів із формування особистості на акценти її вільного розвитку, створення комфортної, особистісно-зорієнтованої системи освіти і виховання.

2.ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМ, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНО СТРАТЕГІЮ РОЗВИТКУ

Бучалівський заклад загальної середньої освіти I – II ступенів розташований у двох корпусах. У 1912р. у с. Бучали розпочалось будівництво приміщення для школи. У 1957 році школа була добудована двома класними кімнатами. Господарським способом у 1978 році добудовано друге приміщення школи (яке спочатку будувалося як гуртожиток для учгоспу «Комарнівський»). Слід зазначити, що завдяки участі в конкурсі проєктів місцевих ініціатив, цей корпус зазнав суттєвих змін в кращу сторону: у 2017 році проведено капітальний ремонт котельні, у 2018 році перекрито дах, у 2019 році замінено дерев'яні вікна та двері на металопластикові. У 2020 році, завдяки участі в обласному

конкурсі проєктів, у школі реалізовано проєкт «Придбання обладнання, інвентарю для спортивного майданчика Бучалівської ЗОШ I-II ступенів Городоцького району Львівської області». Влітку 2021 року у всіх класних приміщеннях замінено двері.

Всі кабінети початкової школи обладнані комп'ютерною технікою: проєкторами, ноутбуками, мультимедійними дошками тощо, що дає можливість повноцінно виконувати навчальні програми із застосуванням сучасних технологій.

Педагогічний колектив Бучалівського закладу загальної середньої освіти I – II ступенів має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал: спеціалістів вищої категорії -9 (з них 2 вчителі мають звання «старший вчитель»), спеціалістів першої категорії – 3, спеціалістів другої категорії – 3, спеціалістів – 4. Якісний потенціал педагогів свідчить про спроможність вирішувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї, вести освітній процес на інноваційних засадах. Діяльність учителів із педагогічними званнями сприяє підвищенню іміджу закладу, позитивно впливає на створення творчого мікроклімату в педагогічному колективі, спонукає молодих учителів до постійного професійного самовдосконалення.

Педагогічний колектив Бучалівського закладу загальної середньої освіти I – II ступенів активно впроваджує новітні методики для здійснення особистісно зорієнтованого підходу до навчання, формування ключових і предметних компетентностей.

Колектив закладу постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Здобувачі освіти закладу щороку беруть участь та демонструють високий рівень підготовки в предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих дітей, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

У закладі діє мережа гуртків, що дозволяє урахувати та розвивати різні інтереси та здібності здобувачів освіти - художньо-естетичний: «Палітра кольорів» та «Веселі нотки», іншого напрямку (гуманітарний) «Невичерпна криниця рідного слова».

Діяльність Бучалівського закладу загальної середньої освіти I – II ступенів полягає в осягненні одного із найважливіших і найскладніших із всіх мистецтв – мистецтва жити. Прагнемо виконувати соціальне замовлення передусім особистості – навчити бути конкурентоспроможною у суспільстві з ринковою економікою, орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечливих і неоднозначних цінностей, сповідувати справжні людські цінності і чесноти, визначати своє життєве кредо і свій стиль.

Сучасні суспільні виклики та проблеми:

1.Перетворення духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.

2.Недостатня увага до математичних наук, логіки, мислення взагалі, сприяла занепаду прогресивної думки в суспільстві.

3.Прихід епохи Інтернету. В умовах поширення інформації за допомогою мережі Інтернет завдання вчителя змінюються. Йому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати у здобувачів освіти потребу дізнатися про об'єкт, що вивчається, якомога більше.

4.Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.

5.Світова пандемія. Необхідність організувати освітній процес дистанційно, в умовах карантину через поширення Covid-19.

6.Глобальні проблеми людства, на які необхідно вміло реагувати, вносити особистий вклад у реалізацію 17 цілей сталого розвитку.

Стратегія враховує суспільні чинники такі як:

Демократизація, децентралізація, адміністративно-територіальна реформа, демографія, екологія і кліматичні зміни, трудова міграція, розвиток соціальних мереж.

Стратегія передбачає вирішення проблем закладу:

1.Пасивність батьків у вирішенні проблем закладу, самоусунення від підтримки в навчанні та вихованні.

2.Моральне і фізичне старіння навчально-матеріальної бази закладу.

3.Зниження рівня здоров'я дітей.

4.Неповне врахування освітніх запитів учасників освітнього процесу.

5.Відсутність соціального педагога та медичного працівника.

Місія закладу: Кожній дитині – якісний освітній простір, спрямований на розвиток та формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.

3.МЕТА Й ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета стратегії:

Створити в закладі умови для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Забезпечити особистісний розвиток здобувачів освіти та ефективно управління розвитком закладу.

Стратегія розвитку опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів у 2021-2026 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегічна мета розвитку закладу полягає у створенні умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення. Освіта має забезпечити всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Наша мета - створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в закладі буде орієнтована на дитину, підтримку і розвиток потенціалу кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а розвиватимуть компетенції, навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Наші цілі:

1. Підвищення якості освітнього процесу;
2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Формування здоров'язберігаючого безпечного середовища;
4. Розвиток професійної компетентності педагога;
5. Створення сучасного освітнього середовища;
6. Створення єдиного інформаційного простору;
7. Покращення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Основні завдання:

1. Побудувати освітній процес з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
2. Створити здоров'язбережувальне середовище.
3. Створити сприятливі умови для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.
4. Підвищити професійну компетентність педагогів, розвивати їх творчу ініціативу.
5. Запровадити освітні інновації та інформаційно-комунікаційні педагогічні технології.
6. Сформувати інформаційно-комунікаційну та комунікативну компетентності здобувачів освіти.
7. Забезпечити відповідність між матеріально-технічним станом закладу й потребами сучасної освіти.
8. Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
9. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості здобувачів освіти, потреби і вміння самовдосконалюватись.
10. Надання здобувачам освіти можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
11. Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Завдання закладу полягає у реалізації ціннісних пріоритетів особистості, створенні розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ життєтворчості. А це значить вчити здобувачів освіти узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших.

Візія закладу: Опорний Великолюбінський заклад загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів – це заклад освіти, в якому зростає успішна особистість – носій загальнолюдських цінностей зі сформованими ключовими компетентностями, та в якому працюють творчі педагоги на засадах партнерства та особистого професійного зростання.

Головні цінності педагогічного колективу — дитина, культура, творчість, патріотизм, рівні можливості, колективізм, партнерство, турбота про себе та інших, прозорість, толерантність, відкритість, повага до особистості дитини.

Принципи діяльності закладу освіти

Доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, у тому числі доступність для осіб з особливими освітніми потребами освітніх послуг, зокрема інклюзивного навчання, за місцем проживання;

рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;

гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;

органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями;

незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;

науковий, а також світський характер освіти;

гнучкість і прогностичність системи освіти;

єдність і наступність системи освіти;

безперервність і різноманітність освіти;

поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

4. ОБҐРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ І ЗАСОБІВ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ, СТРОКИ Й ЕТАПИ ВИКОНАННЯ

Педагогічний колектив закладу перебудує методики викладання предметів відповідно до програми Нової української школи; змінить консервативну частину навчання на інноваційне мислення, не забуваючи, що однією з умов успіху в педагогічній роботі є почуття любові учителя до учня. Тому стратегія розвитку закладу ґрунтується на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтірі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.

Пріоритети розвитку закладу, формування та аналіз стратегічних цілей

Пріоритети розвитку опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів впливають із положень, викладених в Концепції Нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Стратегія враховує тенденції розвитку освіти у світі:

навчання впродовж життя;

формувальне оцінювання;

особистісно-орієнтований, компетентнісний підхід в освіті;

E-learning;
Stem-освіта;
посилення уваги до інклюзивної освіти;
реалізація принципу безперервності освіти;
глобалізація освіти;
використання ІКТ, хмарних сервісів в освітньому процесі та управлінні;
гуманізація та гуманітаризація освіти;
поширення інноваційності в управлінській і освітній діяльності;
поширення дистанційної освіти.

Стратегія розвитку опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів передбачає вдосконалення освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів передбачає зміни у ставленні до учня як до особистості і партнера, що відповідає вимогам Нової української школи. Для забезпечення розвитку дитини освітній процес будуватиметься на засадах педагогічки партнерства, найважливішим напрямом якої є особистісно орієнтована технологія навчання. Заклад освіти сприятиме реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. У Стратегії розвитку закладу передбачається професійне та особистісне зростання вчителя, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон “Про освіту”, на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку закладу на найближчі п’ять років. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним з головних принципів Стратегії розвитку закладу освіти є партнерство з батьками. Батьки здобувачів освіти можуть обирати форму здобуття освіти, брати участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески.

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

Статут опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Освітня програма опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Правила внутрішнього розпорядку опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Положення про учнівське самоврядування опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

План підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Річний план роботи опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

План заходів із запобігання булінгу опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Положення про академічну доброчесність опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Кодекс безпечного освітнього середовища опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Положення про педагогічну раду опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Порядок визнання документів та результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів. (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

Положення про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в опорному Великолюбінському ЗЗСО I-III ступенів, на період карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (схвалено педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2021, затверджено наказом від 31.08.2021р., №85).

5. СТРАТЕГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів

ПЕРЕДБАЧАЄ РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ЗА 4 НАПРЯМКАМИ:

5.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Проект «Здоров'я»

Мета: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

1. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
3. Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
4. Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
5. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
6. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.
7. Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Медичний супровід учасників освітнього процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.
- Цивільний захист.

Очікувані результати:

1. Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
2. Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
3. Підвищення рівня фізичної підготовки дітей.
4. Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, спортивних змаганнях.
2. Вчасне виявлення захворювань дітей закладу за результатами обстежень.

Можливі ризики:

- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті закладу, у звіті керівника закладу перед громадськістю.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Розбудова безпечного, дружнього до дитини закладу відбуватиметься відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища опорного Великолюбінського ЗЗСО І-ІІІ

ступенів. Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці; комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Проект «Безпечний заклад»

Виконання **Плану заходів із запобіганням булінгу** опорного Великолюбінського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

5.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формульовального та підсумкового оцінювання.

Проект «Якість навчання»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання.
3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Рівень викладання предметних дисциплін.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання в закладі.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.

- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Критерії оцінювання:

1. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
2. Успішне виконання здобувачами освіти вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти.
3. Оптиміальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

5.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію Нової української школи. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності здобувачами освіти закладу ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Проект «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

1. Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.
2. Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у педагогічних виставках, семінарах і конференціях.
3. Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Методичне об'єднання вчителів початкових класів.
- Методичне об'єднання класних керівників.
- Предметні тижні.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні виставки.
- Семінари, конференції.

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій в освітній процес.

Критерії оцінювання:

1. Підвищення рівня кваліфікації вчителя.
2. Самоосвітня діяльність педагогів.
3. Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
4. Участь учителів у професійних конкурсах.

5.4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Управлінська діяльність буде спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі буде постійно відбуватися моніторинг поставлених цілей даною Стратегією. Формуватимуться віносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу, груп у соціальних мережах. Здійснюватиметься ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності будуть залучені лише фахівці, які постійно підвищуватимуть свій професійний рівень. Використовуватимуться онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Здійснюватиметься стимулювання професійної діяльності. Управлінські рішення прийматимуться на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуватимуться пропозиції учасників освітнього процесу. Щороку буде здійснюватися щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Керівництво закладу плануватиме та здійснюватиме заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

У закладі будуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти.

Управлінська діяльність забезпечить реалізацію політики академічної доброчесності.

Проект «Управління освітнім процесом»

Мета: оптимізація управлінської діяльності закладу освіти для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу закладу.

Завдання:

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.
3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій в освітній процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.
4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та закладу освіти шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Початок нового навчального року.
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Навчальна практика та екскурсії.
- Кінець навчального року.

Очікувані результати:

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування закладу: законів, постанов, нормативних вимог.
2. Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.
3. Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.
4. Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.
5. Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.
6. Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників освітнього процесу, дотримання дисципліни і порядку.

Формування іміджу закладу освіти. Проєкт “Імідж закладу”.

Мета проєкту: створити позитивний імідж закладу освіти в громаді; домогтися усвідомлення всім колективом суті самотності закладу, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів.

Завдання:

- Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.
- Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ.

Реалізація поставленої мети та завдань:

- Започаткувати нові конкурси, проєкт “Учень року”.
- Впровадження інновацій в освітній процес.
- Виготовлення візитки, робота сайту закладу.
- Започатковувати нові традиції - День закладу.
- Робота над створенням образу закладу в соціумі: створення груп у соцмережах.
- Презентація закладу на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю керівника закладу про діяльність закладу освіти.
- Дні відкритих дверей.
- Використання логотипу для формування іміджу, розробка власної символіки – прапор, гімн.
- Оформлення закладу, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання.
- Участь у Всеукраїнських освітніх проєктах.

Матеріально-технічне забезпечення на 2021-2026 р.

№	Заходи	Термін	Відповідальний
---	--------	--------	----------------

		виконання	
1.	Капітальний ремонт фасаду одного із корпусів закладу.	2022	Керівник Засновник
2.	Придбання інтерактивної сенсорної панелі для кабінету фізики.	2022	Керівник Засновник
3.	Облаштування кухні, відповідно до «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020р. №2205	2023	Керівник Засновник
4.	Приведення у відповідність протипожежного стану закладу освіти, згідно Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016р. № 974	2024	Керівник Засновник
5.	Добудова внутрішньої вбиральні у одному із корпусів.	2025	Керівник Засновник
6.	Капітальний ремонт огорожі.	2026	Керівник Засновник

6.Очікувані результати:

1. Підвищення якості освіти, результативності участі в конкурсах та інших інтелектуальних випробуваннях. Зростання активності.
2. Зменшення кількості дітей, віднесених за станом здоров'я до підготовчої та спеціальної медичних груп.
3. Зростання кількості дітей, які відвідують гуртки.
4. Всі вчителі 100% оволодіють ІКТ та застосовуватимуть у освітній роботі.
5. Опанування всіма вчителями освітніх онлайн-платформ «Google Classroom», «Zoom».

7.МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ

Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачів освіти та їхніх родин	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у закладі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування здобувачів освіти, батьків учнів 5-11 класів Аналітична довідка	1 раз на рік	Класні керівники, Адміністрація
Позитивні зміни у рівні	Результати ДПА	Моніторингові	1 раз на	Класні

	навчальних досягнень.		дослідження	семестр	керівники, Адміністрація
	Підвищення інноваційної активності педколективу: -у сфері оновлення змісту освіти; -у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь педагогів в інноваційній експериментальній діяльності Якість роботи у творчих групах Участь педагогів у методичних заходах різних рівнів. Друковані праці.	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація
	Підвищення рейтингу закладу в соціумі	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль навчального закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка Анкетування	1 раз на рік	Адміністрація

Можливі ризики, пов'язані із Стратегією розвитку:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті закладу, у звіті керівника закладу перед громадськістю.